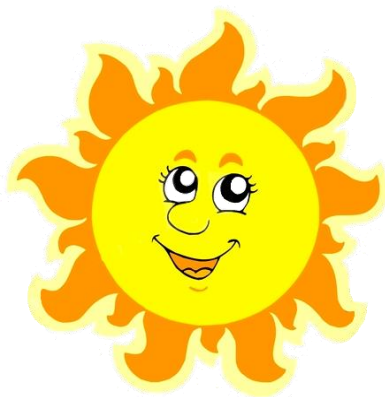


Materská škola - Óvoda, Rybárska 1743/8A, 979 01 Rimavská Sobota



Školský vzdelávací program

Motto: „Aj malé stvorenia dokážu urobiť veľké veci.“

Názov ŠkVP:	So slniečkom objavujeme svet
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	niekoľkoročná
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský, maďarský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	04. 06. 2026
Prerokovaný v rade školy:	16. 07. 2026
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	17. 06. 2026

OBSAH

I. Poslanie školy, ciele výchovy a vzdelávania, zameranie materskej školy	4
II. Stupeň vzdelania	13
III. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	13
IV. Učebné osnovy	14
V. Vyučovací jazyk	85
VI. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania	85
VII. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania	87
ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK	90

I. POSLANIE ŠKOLY, CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA, ZAMERANIE MATERSKEJ ŠKOLY

Poslanie materskej školy upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) podľa ktorého: *„Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno – emocionálnej, intelektuálnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Pripravuje na život v spoločnosti v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí“*

Naša materská škola je školou, ktorá uznáva a rozvíja tieto hodnoty:

- vzájomná úcta a zodpovednosť
- múdrosť a vzdelanie
- rešpektovanie individuality a jedinečnosti každej osobnosti
- solidarita a spolupatričnosť
- dynamické hľadanie a nachádzanie samého seba
- aktívna seberealizácia v prospech seba a iných
- dobré vzťahy s rodičmi
- veríme, že každému dieťaťu treba dať rovnakú šancu
- výchova k zdravému životnému štýlu
- výchova k životnému prostrediu
- dobrá spolupráca so ZŠ
- pracovná disciplína

Rešpektujúc hodnoty, ako aj všeobecné ciele, sme si vytýčili vlastné ciele našej materskej školy, ktoré sú vypracované na základe diskusie pedagogických zamestnancov.

Sú výsledkom autoevalvácie materskej školy, ktorej súčasťou je spracovanie zistení z dotazníkov vyplnených pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami materskej školy a rodičmi. Pri ich formulovaní sme brali do úvahy spracovanie výsledkov hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania v materskej škole, analýzu trendov, ohrození a aj ponúkaných príležitostí, analýzu silných aj slabých stránok materskej školy.

Vlastné ciele materskej školy:

- deti budú považovať šport a pohybovú aktivitu za súčasť svojho životného štýlu
- deti budú aktívne prežívať a vyhľadávať kvalitné výtvarné, hudobné, tanečné, literárne a dramatické umenie
- deti budú mať zdravé sebavedomie s dôrazom na sebaopoznanie, budú primerane veku niest' zodpovednosť za svoje konanie, budú sa vedieť slobodne vyjadriť a presadiť s ohľadom na práva, potreby a názory iných
- deti budú na základe vlastnej iniciatívy poznávať a objavovať blízke i vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej, s radosťou z nového poznania budú objavovať dosiaľ nepoznané
- deti si budú rozvíjať svoj tvorivý potenciál
- prebúdzat' a rozvíjať u detí environmentálne cítenie a elementárne ochranárske postoje, utvárať základy environmentálnej kultúry, byť citlivý na aktuálny stav prírody a životné prostredie – deti budú na základe vlastnej iniciatívy poznávať a objavovať blízke i vzdialenejšie okolie, prírodu, jej zákonitosti a svoje miesto v nej, s radosťou z nového poznania budú objavovať svet
- klíma a prostredie bude smerovať k tomu, aby deti radi chodili do MŠ - s dôverou a bez strachu, kde budú môcť prežívať radostné a spokojné detstvo
- vytvárať priestor, aby MŠ hľadala možnosti zapájania rodičov do diania školy – budovať otvorenú školu
- motivovať učiteľky k potrebe naďalej sa vzdelávať v oblastiach, ktoré vnesú nové možnosti a inovatívne postupy do výchovy a vzdelávania detí v MŠ
- podporovať primerane medziľudské vzťahy v celom pracovnom kolektíve, navzájom, ale i všetkých zamestnancov školy v smere k rodičom detí a inými partnermi spolupracujúcimi s MŠ

Výchovno – vzdelávacia oblasť

Strategický cieľ: Podporovať komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, ktorý sa opiera o prirodzenosť a jedinečnosť detskej osobnosti, poznanie aktuálnej zóny rozvoja dieťaťa a jeho zameranie na dosiahnutie najbližšej zóny rozvoja na základe poznania preferovaného štýlu vnímania a myslenia.

- rozvinúť komunikačné spôsobilosti dieťaťa s využitím špecifického rozvojového potenciálu písanej reči (najmä textov z literatúry pre deti)

- zabezpečovať dostupnosť a rovnosť vo výchove a vzdelávaní
- rozvíjať logické myslenie vytváraním primeraných situácií a úloh na uvažovanie, na riešenie problémov a na zdôvodnenie vlastného riešenia
- v prírodovednej oblasti získavať nové poznatky prostredníctvom bádania, skúmania, spôsobu premýšľania, ktoré je typické pre prírodovedné poznávanie
- osvojiť si nové pohybové zručnosti, schopností a vytvárať mu príležitosti na upevňovania zdravia podporou každodenného pohybového režimu pestrou a prítiažlivou formou
- aplikovať do praxe v edukačnom procese nové trendy, získavať dôveru rodičov pri realizovaní výchovy a vzdelávania v inštitucionálnom prostredí a pri koordinovanom úsilí o zabezpečovanie blaha a potrieb detí

Zameranie materskej školy

Naša materská škola ponúka okrem základných oblastí rozvoja aj špecifické, ktoré vychádzajú z podmienok školy s rešpektovaním vekových osobitostí detí a so zameraním hlavne na zážitkové učenie. Pri výbere profilácie školy sme vychádzali z našich doterajších skúseností a potrieb detí.

Výchovno - vzdelávaciu činnosť vo zvýšenej miere zameriavame na:

- pohybovú gramotnosť
- prírodovednú gramotnosť
- finančnú gramotnosť
- regionálnu výchovu
- krúžkovú činnosť

Pohybová gramotnosť

Pohyb je základ života a rozvoja dieťaťa. V súčasných pretechnizovaných podmienkach života je aktívny pohyb neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu. V rámci predchádzania obezite sme sa rozhodli vo zvýšenej miere venovať rozvíjaniu všeobecnej pohybovej prípravy.

K tejto činnosti máme vytvorené nadštandardné materiálne podmienky – množstvo telocvičného náradia a náčinia, telocvičňu, rozlohou veľké triedy a priestraný školský dvor s hracími prvkami, ktoré je možné využívať na telocvičné a pohybové činnosti.

Pohybovú gramotnosť rozvíjame prostredníctvom týchto aktivít:

- pravidelne realizovať zdravotné cvičenia
- realizovať pohybové a relaxačné aktivity – detské športové olympiády a športové súťaže
- cvičiť na školskom dvore
- uskutočňovať pohybové aktivity mimo areálu školy – športová príprava, plavecký výcvik, korčuľarský výcvik, turistické vychádzky a výlety
- využívať tanečné prvky v jednoduchých choreografiách
- futbalový krúžok pre predškolákov –projekt SFZ: „Dajme spolu gól“

Prírodovedná gramotnosť

Naším cieľom je systematicky ovplyvňovať a usmerňovať hodnotovú orientáciu detí smerom k environmentálne uvedomelému spôsobu života a na princípe hromadenia životných skúseností smerovať k udržateľnému rozvoju spoločnosti. Po celý rok deťom umožňujeme čo najčastejší kontakt s prírodou, spoločne pozorujeme jej zmeny a učíme sa ju chrániť.

Areál našej materskej školy poskytuje veľký priestor na pohyb a množstvo podnetov na hry spojené spoznávaním prírody a jej zákonitostí. K dispozícii máme externú aj internú environmentálnu učebňu vybavenú množstvom rôznorodých pomôcok na skúmanie prírody (lupy, digitálne mikroskopy, observatóriá...), prírodnín, vtáčích vajčiek, parohov, obrázkového materiálu, kníh, hier a pod. Naším cieľom bolo priniesť kúsok živej i neživej prírody do prostredia materskej školy, čím chceme podnecovať detskú zvedavosť a radosť z objavovania.

V externej environmentálnej učebni realizujeme besedy so včelárom, lesnými pedagógmi, ochranármi, sokoliarimi, rôzne výchovno - vzdelávacie aktivity, skúmanie, pozorovanie, zaznamenávanie, experimentovanie a pod.

V blízkosti tejto učebne sa nachádzajú:

- štyri vyvýšené záhony (každý pavilón má svoj vlastný záhon) s kvetmi a liečivými rastlinkami, o ktoré sa starajú deti - výsadba, pletie, ošetrovanie, polievanie; zároveň slúžia na pozorovanie a spoznávanie rastlín, kvetov a drobného hmyzu
- hmyzie hotely - pozorovanie a poznávanie rôznych druhov hmyzu
- bylinková špirála – využitie byliniek v praxi, oboznamovanie...
- informačno – náučné tabule v troch exteriérových učebniach – z oblasti hmyzu, vtáctva, živočíchov, húb, rastlín, triedenia odpadu, počasia

Na spoločných vychádzkach do okolia materskej školy pozorujeme prírodu, objavujeme zaujímavé materiály, ktoré zbierame, triedime, porovnávame a využívame pri hrách, aktivitách a tvorbe rôznych produktov.

Prírodovednú gramotnosť rozvíjame prostredníctvom týchto aktivít:

- pozorovanie rastu stromov, kríkov, kvetov, trávy
- zber a spoznávanie liečivých rastlín
- vychádzky do blízkeho lesa a parku
- vychádzky spojené s pozorovaním vodných rastlín a živočíchov v neďalekej Rimave
- tvorivé dielne v spolupráci s rodičmi (zhotovovanie vtáčích búdok, vyrezávanie tekvic, tvorba z prírodnín ...)
- environmentálne hry s lesnými pedagógmi
- jarné upratovanie a údržba školského areálu v spolupráci s rodičmi
- triedenie odpadu
- spoločné školské aktivity zamerané na environmentálnu výchovu podľa PP

Finančná gramotnosť

Peniaze sú neodmysliteľnou súčasťou ľudského života a keďže dnešné deti už od malička prichádzajú s peniazmi do kontaktu, považujeme za dôležité venovať tejto téme pozornosť už v materskej škole. Naším cieľom je primeraným a pútavým spôsobom túto tému deťom sprostredkovať.

Výkonové štandardy finančnej gramotnosti zahrnuté v ŠkVP našej materskej školy sú zamerané na to, aby sa deti oboznámili s mincami a bankovkami našej krajiny, aby pochopili zmysel peňazí pre samotný život človeka, aby si vytvorili správny vzťah k financiám, aby sa naučili, že peniaze dostávame za prácu, ktorú sme vykonali, ako si peniaze užiť, prípadne ako sa nimi dá pomáhať iným.

Jednotlivé výkonové štandardy budú plnené prostredníctvom cielene naprojektovaných vzdelávacích aktivít, ktoré prinesú deťom nielen nové zážitky, ale i vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Finančnú gramotnosť rozvíjame prostredníctvom týchto aktivít:

- námetové hry
- výtvarné a pracovné činnosti
- exkurzia do obchodu

- návšteva banky
- počúvanie rozprávok a príbehov

Regionálna výchova

Regionálna výchova - výchova dieťaťa k ľudovým zvykom a tradíciám sa čím ďalej tým viac dostáva do popredia aj v predprimárnom vzdelávaní.

Jej cieľom je prebudiť a prehĺbiť citový vzťah dieťaťa k človeku, domovu, mestu a v neposlednom rade i k vlasti. Zároveň je to výchova k národnému povedomiu, občianskej spolupatričnosti, k zvykom a tradíciám, ktorých základy je potrebné vstěpovať deťom už od najútlejšieho veku. Uchovávanie nášho kultúrneho dedičstva závisí od toho, do akej miery sa deťom kultúra, zvyky a tradície približia, ako sa deti s nimi zoznámia.

V našej materskej škole je vytvorené podnetné prostredie pre rozvíjanie a realizáciu aktivít približujúcich ľudové zvyky a tradície. Máme vytvorený kútik ľudových zvykov a tradícií, v ktorom sa nachádzajú rôzne predmety ľudovej tvorivosti a remesiel.

Kultúrne dedičstvo nášho regiónu spoznávajú deti cez rôzne piesne, tance, zvyky a obyčaje - vo výchovno - vzdelávacej činnosti a prostredníctvom krúžku ľudového tanca.

Spolupracujeme s inštitúciami, ktoré sa venujú nášmu národnému a kultúrnemu bohatstvu. Zúčastňujeme sa rôznych aktivít, ktoré organizuje Gemersko – malohontské osvetové stredisko, Gemersko – malohontské múzeum, folklórny súbor Háj, OZ – Ozveny, kde sa každoročne zapájame do súťaže o najkrajšiu Morenu. Chodíme na exkurzie do zrekonštruovaných obnovených kultúrnych pamiatok, ako je napr. Vodný mlyn Veľké Teriakovce. To všetko naše deti vo významnej miere ovplyvňuje, obohacuje a vytvára v nich čistý vzťah k nášmu národnému a kultúrnemu bohatstvu.

Regionálnu výchovu rozvíjame prostredníctvom týchto aktivít:

- tvorivé dielne - maľovanie kraslíc, pečenie vianočného pečiva...
- beseda s remeselníkmi - košíkár, rezbár....
- stavenie mája
- vynášanie Moreny
- výlety a exkurzie
- nácvik tancov a piesní
- prednášky

Krúžková činnosť

- podľa aktuálnej ponuky v danom školskom roku

Inkluzívne vzdelávanie

Cieľ, poslanie a zameranie školy vychádza z princípov výchovy a vzdelávania podľa § 3 školského zákona. V rámci týchto princípov sa naša škola hlási aj k princípom inkluzívneho vzdelávania (§ 3 písm. d) školského zákona), ktoré je *uskutočňované na základe rovnosti príležitostí, rešpektovania výchovno - vzdelávacích potrieb, individuálnych osobitostí a aktívneho zapojenia všetkých žiakov do výchovy a vzdelávania*. A nielen detí, ale aj každého dospelého človeka v školskom prostredí – t.j. rodičov i zamestnancov v spolupráci so zriaďovateľom, radou školy, centrom poradenstva a prevencie a ďalšími externými organizáciami.

Od školského r. 2024/2025 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti so snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru.

Inkluzívna cesta je zameraná na:

- podporu každého dieťaťa, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu
- poskytovanie komplexnej podpory na škole v spolupráci **so školským podporným tímom** prostredníctvom preventívnych aktivít, programov a včasného reagovania na krízové situácie
- budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ
- formatívne hodnotenie a reflexiu

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých detí v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej ich individuálnym potrebám, potrebám triedy a školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a cítilo sa tak. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetky deti, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Školský podporný tím

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** (ďalej len „ŠPT“) zložený zo sociálnych pedagógov a pedagogických asistentov. Činnosť tohto tímu sa riadi § 131 školského zákona, a § 84 písm. a) zákona 138/2019 Z. z., výkonovými a obsahovými štandardami odborných činností i popísanými stupňami podpory (predovšetkým ide o podpornú úroveň 1. a 2. stupňa), ale aj metodickými usmerneniami VÚDPaP-u (napr. ŠPT, 2022). Tento tím veľmi úzko spolupracuje s CPP. V škole tím úzko spolupracuje s triednymi učiteľmi, učiteľmi, vedením školy, rodičmi a deťmi.

Členovia tímu poskytujú deťom, rodičom a učiteľom rozličné podporné služby, riadia sa platnou legislatívou, pracovnou náplňou, školským vzdelávacím programom a sú metodicky podporovaní centrami poradenstva a prevencie v meste Rimavská Sobota. Pôsobenie týchto zamestnancov je plne v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania, so školským zákonom a najlepším záujmom detí.

Hlavnými oblastami podpory sú v súlade s § 131 školského zákona prevencia, výchovné a kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania, orientačná diagnostika, intervencia a krízová intervencia, reedukácia a metodická podpora a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, rodičom alebo deťom. To môže zahŕňať preventívne programy a aktivity v triedach zamerané na zlepšenie klímy, mediáciu po konflikte alebo ťaživej situácii, podporu učiteľa počas VVČ, depistáž, besedy, diskusie pre rodičov a zamestnancov, účasť na rodičovských združeniach. Práca a činnosť týchto zamestnancov je riadnou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti a naplňania cieľov výchovy a vzdelávania.

Škola na podporu **výchovno - vzdelávacích potrieb** detí podľa § 2 písm. h) školského zákona poskytuje podporu všetkým deťom, a to tak, že *zabezpečuje podmienky, organizáciu a realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu spôsobom, ktorý primerane zodpovedá potrebám telesného, psychického a sociálneho vývinu detí* v úzkej spolupráci so ŠPT:

- a) poskytuje všetkým deťom podporu na podpornej úrovni 1. stupňa, ako sú preventívne programy, ranné kruhy, pravidelné elektronické aj osobné konzultácie rodičov s učiteľmi

- b) pravidelne sleduje a realizuje prinášanie systémových návrhov na zlepšenie, špecifické sledovanie rizikových faktorov, ako je adaptácia detí do MŠ, prestup z inej MŠ, prípadne triedy
- c) umožňuje všetkým deťom prístup k ŠPT a jeho službám, keď to v priebehu celej školskej dochádzky dieťa alebo jeho rodič potrebuje na individuálnu podporu v kríze, životných ťažkostiach alebo na vlastný rozvoj svojho potenciálu
- d) umožňuje prácu v škole a triedach aj zamestnancom CPP pri preventívnej činnosti, krízovej intervencii, skríningu i spolupráci na podpore detí a rodičov v úzkej súčinnosti so ŠPT
- e) informuje zákonných zástupcov a zamestnancov cez webovú stránku školy, nástenky ďalšej podpornej činnosti

Škola zároveň poskytuje špecifickú podporu aj deťom, ktoré podľa § 2 písm. i) majú **špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby**, ktoré naplňajú formou školskej integrácie.

Tá sa realizuje:

- v podmienkach **všeobecnej podpory** s využitím všeobecných podporných mechanizmov školského vzdelávacieho programu, keď učitelia vytvárajú v triedach takú atmosféru spolupráce, slobody a zodpovednosti, podpory a diferencovaného prístupu v hodnotení a metódach, že dieťa dokáže účinne napredovať bez ďalších úprav
- v rámci vytvárania **individuálneho vzdelávacieho programu** podľa § 7a školského zákona, pričom sa realizuje *úpravou podmienok, obsahov, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, uplatnenie ktorých je nevyhnutné na rozvoj schopností alebo osobnosti dieťaťa, aby dosiahol primeraný stupeň vzdelania a začlenenie do spoločnosti*
- spoluprácou s ďalšími subjektmi a sieťovaním sa s CPP, políciou, sociálnou kuratelou, lekármi a ďalšími organizáciami pre komplexnejšiu podporu všetkých detí

Individuálny vzdelávací program dopĺňa a upravuje tento školský vzdelávací program a zahŕňa:

- a) vyšetrenie v centre poradenstva a prevencie (zväčša na odporúčanie ŠPT a triedneho učiteľa) a stanovenie ŠVVP a následných odporúčaní úprav
- b) vypracovanie formálneho dokumentu v súčinnosti s triednym učiteľom a súhlasom rodiča

- c) úzku spoluprácu a spoločné konziliárne stretnutia podľa potreby rodiča, dieťaťa, učiteľa, prípadne asistenta, ak pôsobí v triede, a člena ŠPT v prepojení na odporúčania centra poradenstva a prevencie
- d) dodatočnú sociálno - pedagogickú starostlivosť, ktorú má dieťa možnosť využiť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálne alebo skupinovo

II. STUPEŇ VZDELANIA

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roku vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Profil absolventa:

„Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.“

III. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dĺžka štúdia dieťaťa v materskej škole je limitovaná záujmom zákonného zástupcu dieťaťa. Spravidla je niekoľkoročná - pohybuje sa v rozsahu 1 až 4 roky.

Poskytujeme celodennú výchovu a vzdelávanie s možnosťou poldennej dochádzky dieťaťa do materskej školy (na žiadosť zákonného zástupcu dieťaťa).

IV. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy Školského vzdelávacieho programu „*So slniečkom objavujeme svet*“ vychádzajú a sú v súlade so vzdelávacími štandardami Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, ktorý ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania vo všetkých materských školách v Slovenskej republike.

Učebné osnovy našej materskej školy sú rozdelené do štyroch obsahových celkov (JESEŇ, ZIMA, JAR a LETO), ktoré súvisia s ročnými obdobiami, ich typickými znakmi, premenami, aktivitami a sviatkami.

Časové trvanie obsahových celkov Jeseň, Zima, Jar je tri mesiace a obsahový celok Leto predstavuje iba jeden mesiac.

Súčasťou každého obsahového celku je niekoľko tém. Poradie tém určených v obsahovom celku nemusí byť dodržané - učiteľky si ich vyberajú podľa vlastného uváženia.

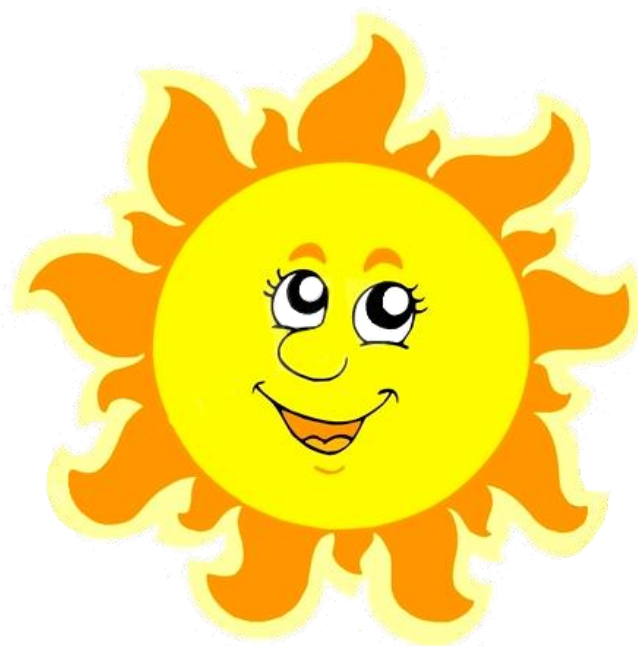
Každá téma obsahového celku obsahuje vzdelávacie štandardy, ktoré sú k nej bezprostredne viazané.

Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky sú úplne voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí, prípadne situačného rozhodovania vyplývajúceho z prirodzených situácií vzniknutých detskou zvedavosťou.

Učebné osnovy našej materskej školy sú doplnené o vlastné vzdelávacie štandardy z pohybovej gramotnosti, prírodovednej gramotnosti, finančnej gramotnosti a regionálnej výchovy - nad rámec vzdelávacích štandardov ŠVP.

So slniečkom objavujeme svet

Obsahové celky	Témy
	Ja a MŠ Povolania (Tradičné remeslá) Svet okolo nás Bezpečnosť na ceste Ovocie Zelenina Farebná jeseň - počasie, odlet vtákov Huby Zábavné športovanie - Deň MŠ Les - lesné plody Lesné zvieratá Ako sa zvieratá pripravujú na zimu Z rozprávky do rozprávky
	Mikuláš, čo v tom vreci máš? Rodina Jedlička v izbičke Časové vzťahy a počasie Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá a vtáky Ľudské telo Starostlivosť o zdravie Zimné športy Chráňme si prírodu – separujeme Fašiangy
	Moja rozprávková knižka a čarovné písmenká Čo sa deje s rastlinkou Domáce zvieratá Mláďatá domácich zvierat Sviatky jari – Veľká noc Chráňme zem aj vodu Jar v záhrade a v lese (počasie a kvety) Dopravné prostriedky Moje mesto - moja vlasť Deň rodiny Zem, slnko a mesiac Svet a jeho rozmanitosť - exotické zvieratá
	Svet je plný detí V kráľovstve hmyzu Rastliny a živočíchy vodnej ríše Leto



UČEBNÉ OSNOVY

 výchovno-vzdelávacie ciele, ktoré využívajú aj odborní zamestnanci MŠ



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Témy: *Ja a MŠ, Povolania (Tradičné remeslá), Svet okolo nás, Bezpečnosť na ceste, Ovocie, Zelenina, Farebná jeseň - počasie, odlet vtákov, Huby, Zábavné športovanie - Deň MŠ, Les - lesné plody, Lesné zvieratá, Ako sa zvieratá pripravujú na zimu, Z rozprávky do rozprávky*

Obsahový celok je zameraný na uľahčenie adaptácie nových detí do kolektívu. Deti sa postupne učia orientovať v interiéri i exteriéri materskej školy a v jej blízkom okolí, oboznámia sa s jej zamestnancami, ich prácou, ale aj s prácou iných ľudí. Budú poznávať vlastnosti materiálov, z ktorých sú vyrobené hračky a predmety dennej potreby. Zmysluplnými, cieľenými aktivitami sa naučia uplatňovať zásady bezpečného správania sa na školskom dvore, na vychádzke i v cestnej premávke. Budú sa oboznamovať s charakteristickými znakmi jesene, ovocím, zeleninou, ktorá dozrieva v tomto ročnom období. Prostredníctvom vychádzok do prírody spoznajú plody stromov, kríkov, huby, lesné zvieratá a oboznámia sa so spôsobom života týchto zvierat a ich prípravou na zimu. Zúčastnia sa na plaveckého a korčuliarskeho kurzu, a naučia sa, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. Rôznymi zaujímavými aktivitami spoločne oslávia sviatok Dňa materských škôl a spoznajú rozprávkové postavy z ľudových a autorských rozprávok.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY - tematicky viazané

Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	➤ U3 Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. U2 Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod. U1 S pomocou učiteľky opisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje. ➤ U3 V rôznych pohybových aktivitách si osvojuje pohybové návyky, schopnosti, zručnosti a obratnosť.
	Pohyb a telesná zdatnosť	➤ U1 - U3 Poznáva, rozlišuje a realizuje niektoré športy.
Jazyk a komunikácia	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	➤ U2 - U3 Postupne lepšie poznáva rozprávkové postavy v ľudových a autorských rozprávkach. U1 Postupne rozoznáva základné rozprávkové postavy.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	➤ U3 Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. U2 Porovnáva prírodné javy, predmety, situácie, určuje podobnosti a odlišnosti. U1 Prezentuje svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách. ➤ U3 Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. U2 Triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria. U1 S pomocou učiteľky triedi prírodné reálie podľa kritéria, ktoré určí učiteľka. ➤ U2 Vymenuje ročné obdobia. U1 Pozoruje zmeny ročných období. ➤ U2 Uvedomuje si zmeny v prírode počas jesene. U1 S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode. U3 Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. U2 Identifikuje prvky počasia. U1 Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny.

	Rastliny	➤ U3 Identifikuje, rôznorodosť rastlinnej ríše - pomenuje niektoré druhy listnatých a ihličnatých stromov, kríkov. U2 Poznáva a pomenúva rozdiely medzi listnatými, ihličnatými stromami a kríkmi. U1 Pozoruje rôznorodosť rastlinnej ríše - všima si rozdiely medzi listnatými a ihličnatými stromami. ➤ U3 Pozná a pomenuje niektoré lesné plody (šiška, žalud', šípka, trnka...). U2 Poznáva niektoré lesné plody. U1 Pozoruje a oboznamuje sa s lesnými plodmi. ➤ U3 Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb. U2 Vymenuje príklady potravín a iných výrobkov, ktoré sa vyrábajú z rastlín. U1 Vie, že človek využíva/pestuje rastliny pre rôzny úžitok. ➤ U3 Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny. U2 Pozoruje a porovnáva vybrané poľnohospodárske rastliny. U1 Vníma, že rastliny sú rôznorodé. ➤ U3 Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu. U2 Uvedomuje si, že ovocie a zelenina pochádzajú z rastlín a človek ich získava pestovaním. U1 Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny.
	Živočích	➤ U3 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. U2 Uvádza príklady rozdielných a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov. U1 Porovnáva živočích podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov (napr. povrch tela, spôsob pohybu a pod.). ➤ U2 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. U1 Vie, že všetky živočích potrebujú vzduch, vodu a potravu. ➤ U2 Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. U1 S pomocou učiteľky pozoruje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí. ➤ U2 Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. U1 S pomocou učiteľky pozoruje rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočích pre svoj život potrebujú.

		➤ U1 - U3 Opíše spôsoby starostlivosti človeka o niektoré živočíchy a ich prípravu na zimu. ➤ U2 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov - vtákov, ich prípravu a odlet do teplých krajín. U1 Oboznamuje sa s odletom vtákov do teplých krajín.
	Neživá príroda	➤ U2 Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. U1 Vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	☀ U3 Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. U2 Rozpráva o svojej obľúbenej hre a povinnostiach doma a v materskej škole. U1 Pomenuje činnosti, ktoré vykonáva doma a v materskej škole.
	Orientácia v okolí	➤ U4B Opisuje a jednoducho zakreslí priestor v ktorom sa nachádza, ktorý navštevuje (detská izba, trieda, ihrisko a pod.). U4A Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy. U3 Vie opísať exteriér a interiér doma i v materskej škole a orientuje sa v ňom. U2 Pomenuje jednotlivé priestory interiéru a exteriéru. U1 Rozlišuje exteriér a interiér doma a v materskej škole. ➤ U4 Opisuje známe trasy na základe orientačných bodov, ktoré ho zaujmú: ulice, rôzne budovy, sochy, parky a pod. U3 Znázorní plán známej trasy s pomocou učiteľky. U2 Určí na základe priamej skúsenosti orientačné body v okolí (obchod, križovatka, lekáreň, škola a pod.). U1 Pozoruje okolie materskej školy. ➤ U2 Uvedie adresu svojho bydliska. U1 Pozná miesto svojho bydliska.
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	☀ U2 - U3 Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteľiek v triede. U1 Predstaví sa deťom i dospelým v triede.
	História okolia	➤ U2 - U3 Aktívne sa zúčastňuje prípravy a osláv sviatku - Dňa MŠ

		U1 Vníma atmosféru prípravy a osláv v MŠ.
	Dopravná výchova	➤ U4 Pozná nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou. U3 Identifikuje a opíše nebezpečné a rizikové situácie v cestnej premávke. U2 Vie, že sa nesmie samostatne pohybovať v cestnej premávke. U1 Pozoruje dopravu v mieste bydliska. ➤ U5 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania sa účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. U4 Dodržiava základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke - chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov, čítanie piktogramov a pod. U3 Pozná niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke - chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov, reflexné prvky na oblečení a pod. U2 Pozná farby semaforu a správne na ne reaguje (červená, zelená). U1 Pozná bezpečný spôsob prechodu cez cestu - cez prechod pre chodcov - v doprovode dospelých. ➤ U2 Pozná význam vybraných dopravných značiek. U1 Všíma si dopravné značky vo svojom okolí.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	➤ U2 Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). U1 Rozpoznáva rôzne prírodné materiály. ➤ U3 Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov. U2 Vhodne využíva či spracúva materiály pri tvorbe výrobkov. U1 Využíva a spracúva materiály podľa pokynov učiteľky. ➤ U3 Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti. U2 Pomenuje základné vlastnosti predmetov. U1 Všíma si vlastnosti predmetov podľa opisu učiteľky.
	Technológie výroby	➤ U2 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. U1 Identifikuje, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody.

	Užívateľské zručnosti	➤ Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. ➤ U2 Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. U1 S pomocou učiteľky používa rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje.
	Remeslá a profesie	➤ U2 Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. učiteľ, lekár, policajt, šofér). U1 Vymenuje vybrané profesie.

ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- edukačné hry - pohybové hry - zážitkové učenie - príprava šalátov - ochutnávka - pohybovo - relaxačné cvičenia - kooperatívne učenie - exkurzia, vychádzka - sebahodnotenie a hodnotenie iných - námetové hry - rozhovor na danú tému	- kreslenie, maľovanie - vytrhávanie, krčenie, strihanie, lepenie - skladanie z papiera - konštruovanie, zostrojovanie - práca s drobným materiálom - modelovanie pieskom, hlinou - zbieranie prírodnín a zostrojovanie - artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry	- pozorovanie, manipulácia a experimentovanie - matematické operácie - vytváranie pojmovej mapy - prezeranie kníh, encyklopédií - práca s knihou - obrázkové čítanie - počúvanie rozprávky - nácvik literárneho textu - recitácia riekaniiek a básničiek - dramatizácia rozprávky	- počúvanie príbehu – bábkové divadlo - počúvanie hudby a spevu - loptové a pohybové hry - pohybové cvičenie - pohybová improvizácia - spevacké činnosti - hry s pexesom, s puzzle - hry so slovami
--	---	---	--

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- zásobník piesní a básní - zásobník HPH - zásobník cvikov - KAFOMET - interaktívna tabuľa - aplikačné softvéry	- pracovné zošity - geometrické tvary - pracovný a výtvarný materiál - tvorítka do piesku - Beebot - váhy	- hračky a predmety v triede - náradie a náčinie - detské hudobné nástroje - stánok - tržnica - makety - digitálny mikroskop	- jesenné plody - makety ovocia a zeleniny - košíky - maľušky - motivačné čiapky - knihy, atlasy
--	--	---	---

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

- autokorektívne karty - neverbálne hodnotenie (palec hore)	- hodnotenie pomocou smajlíkov - prezentácia hotových výrobkov	- portfólio dieťaťa - výstavka produktov a prác v šatni	- sebahodnotenie - ranný kruh - pozorovanie
--	---	--	--

- vyjadrenie svojich pocitov - hodnotenie pomocou symbolov	- pochvala a povzbudenie - slovné hodnotenie	- pracovné listy - diskusia	- diagnostické hárky - pedagogická diagnostika
---	---	--------------------------------	---



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Témy: Mikuláš, čo v tom vreci máš?, Rodina, Jedlička v izbičke, Časové vzťahy a počasie, Starostlivosť o voľne žijúce zvieratá a vtáky, Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, Zimné športy, Chránime si prírodu – separujeme, Fašiangy

V tomto tematickom celku sa budú deti oboznamovať so zvykmi a tradíciami počas adventu a vianočných sviatkov, naučia sa vymenovať členov rodiny a funkciu rodičov. Praktickou činnosťou si budú upevňovať návyky i postoje k zdravému životnému štýlu, naučia sa, ako sa majú zachovať v život ohrozujúcich situáciách. Rôznymi zmyslami budú poznávať vnútorné aj vonkajšie časti ľudského tela a ich funkcie. Budú sa oboznamovať s krásami zimnej prírody a využívať ju k pohybu a športu, pokusom a bádaniu. Oboznámia sa so starostlivosťou o zvieratá v zime a ich spôsobom života. Aplikáciou vhodných symbolov v spojení s konkrétnymi činnosťami sa naučia správne orientovať v časových vzťahoch a vytvárať si predstavu o dennom režime. Separovaním odpadu si budú rozvíjať kreatívne kompetencie prostredníctvom manipulovania s rôznym odpadovým materiálom pri zhotovovaní karnevalových masiek. Nenásilnou formou sa oboznámia s ľudovými tradíciami a zvykmi počas fašiangov, aktívne sa zapoja do prípravy karnevalu a

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY - tematicky viazané

Zdravie a pohyb	Pohyb a telesná zdatnosť	➤ U1 - U3 Poznáva, rozlišuje a realizuje niektoré zimné športy.
	Zdravie a zdravý životný štýl	➤ U3 Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka. U2 Vysvetľuje dôležitosť pohybu pre správnu činnosť svalov, srdca a pod. U1 S pomocou učiteľky opisuje pohybové činnosti, ktoré rado realizuje. ➤ U3 Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia. U2 Uvádza rozdiel medzi tým, keď je zdravé a keď je choré. U1 S pomocou učiteľky vysvetlí, čo je choroba. ➤ U4 Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie. U3 Vie adekvátne reagovať v situáciách ohrozujúcich jeho zdravie (privolať pomoc). U2 Uvádza príklady skúseností so situáciami ohrozujúcimi zdravie. U1 S pomocou učiteľky popíše situáciu, kedy bolo ohrozené jeho zdravie (príklady zranení alebo poštípanie hmyzom a pod.).
Človek a príroda	Vnímanie prírody	➤ U3 Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia. U2 Porovnáva prírodné javy, predmety, situácie, určuje podobnosti a odlišnosti. U1 Prezentuje svoje predstavy o prírodných javoch, predmetoch, situáciách. ➤ U3 Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. U2 Samostatne triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria. U1 S pomocou učiteľky triedi prírodné reálie podľa kritéria, ktoré určí učiteľka. ➤ U2 Vymenuje ročné obdobia. U1 Pozoruje zmeny ročných období. ➤ U2 Uvedomuje si zmeny v prírode počas zimy. U1 S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode. ➤ U3 Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.

		U2 Identifikuje prvky počasia. U1 Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny. ➤ U3 Na základe pozorovania, zážitkov a praktických skúseností si utvára základy environmentálneho cítenia. U2 Uvedomuje si a separuje odpad do príslušných kontajnerov. U1 Pozoruje triedenie odpadu.
	Človek	➤ U3 Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách. U2 Detailnejšie pozoruje a pomenúva základné pozorovateľné časti ľudského tela (napr. viečka, obočie, zuby, jazyk, rameno, lakeť, predlaktie, päť, dľaň, palec, ukazovák, prostredník, prstenník, malíček, chrbát, hrudník, brucho, stehno, koleno, lýtko, členok, päta). U1 Pozoruje a pomenúva základné pozorovateľné časti ľudského tela (napr. hlava, oči, uši, nos, ústa, krk, trup, ruky, prsty, nohy). ➤ U3 Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela - dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie. U2 Pozoruje a opisuje prejavy života človeka (nádych, výdych, pohyb hrudníka - dýchanie; tlkot srdca - krvný obeh; zvukové prejavy peristaltiky čriev - trávenie potravy; a pod.). U1 Vníma a pozoruje základné životné prejavy človeka (dýcha, prijíma potravu a vodu, vylučuje nepotrebné zvyšky).
	Živočích	➤ U3 Opíše spôsoby a význam starostlivosti človeka o voľne žijúce zvieratá i vtáky v zime (zimný spánok, stopy a pod.). U2 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov – zimný spánok, hľadanie potravy, starostlivosť o zvieratá. U1 Pozoruje a vníma starostlivosť človeka o zvieratá a vtáky v zime.
	Neživá príroda	➤ U2 Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu. U1 Vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch.
	Prírodné javy	➤ U3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania - topenie a tuhnutie, vyparovanie. U2 Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver - topenie a tuhnutie, vyparovanie.

		U1 Pozoruje vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka - topenie a tuhnutie, vyparovanie.
Človek a spoločnosť	Orientácia v čase	➤ U3 Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra. U2 Rozlišuje pojmy včera, dnes, zajtra pri pomenúvaní vykonaných, vykonávaných a plánovaných činností. U1 Pozná pojem teraz, potom, dnes, dávno. ➤ U4 Opíše režim dňa – vie kedy chodí spať a kedy vstáva. U3 Zoradí typické činnosti do časového úseku jedného dňa. U2 Rozumie časovým rozdielom v časovom úseku jedného dňa – na základe vlastnej činnosti rozlišuje ráno, obed, večer. U1 Vysvetľuje rozdiel medzi dňom a nocou. ➤ U3 Plynule rozpráva o svojich záľubách aj povinnostiach. U2 Rozpráva o svojej obľúbenej hre a povinnostiach doma a v materskej škole. U1 Pomenuje činnosti, ktoré vykonáva doma a v materskej škole. ➤ U4 Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka. Vie vymenovať dni v týždni, ročné obdobia. U3 Vie, že čas sa meria hodinami, chápe rozdiel v pojmoch deň, týždeň, mesiac, ročné obdobie, rok a ich vzájomnú nadväznosť. U2 Rozlišuje plynulosť času vo väčších celkoch – týždňoch, ročných obdobiach; v komunikácii používa jednotlivé názvy dní, ročných období. U1 Rozlišuje pracovné a voľné dni v týždni.
	História okolia	➤ U4 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok – Mikuláš, Vianoce, Fašiangy. U3 Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate – Mikuláš, Vianoce, Fašiangy. U2 Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky – Mikuláš, Vianoce, Fašiangy. U1 Vníma atmosféru regionálnych sviatkov, osláv – Mikuláš, Vianoce, Fašiangy.
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	➤ U4 Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. U3 Vie vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka. Pozná pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat. U2 Pozná mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny.

		U1 Vie, kto tvorí rodinu.
	Prosociálne správanie	 U1 - U3 Obdarí iných.
Človek a svet práce	Technológie výroby	➤ U2 Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov. U1 Identifikuje, že človek získava suroviny na prípravu všetkých bežne používaných výrobkov z okolitej prírody.
	Materiály, ich vlastnosti a spracovanie	➤ U1 - U3 Vymenuje a opíše rôzne vlastnosti materiálov (papier, sklo, plast, kov, textílie a pod.) a podľa toho ich spracúva, či používa v modelovacích, či konštrukčných činnostiach (napr. ak dieťa vytvára náhradu poštovej obálky, zvažuje, ktorý materiál sa dá skladať, lepiť a či sa naň dá písať). ➤ U2 - U3 Dokáže vytriediť odpad do separačných nádob odlíšených zaužívanými farbami. U1 Pozoruje triedenie odpadu.

ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- edukačné hry - námetové hry na rodinu, doktorku - matematické operácie - dramatizácia a reprodukcia - manipulácia s predmetmi - práca v prac. zošite - zhotovenie pojmovej mapy - riadený rozhovor na tému	- vianočná besiedka - kreslenie, maľovanie, modelovanie - spevacke činnosti - besiedka - nácvik a prednes básne - pásmo hudobno - pohybových hier - príprava darčiekov na Vianoce - práca individuálna a skupinová - hry so slovami	- grafomotorické cvičenia - športové hry - hudobno - sluchové hry - počúvanie hudby, rozprávky - pohybové a relaxačné cvičenie - zhotovenie masiek na karneval - strihanie, lepenie, konštruovanie - nácvik tančeka	- kooperatívne učenie - zážitkové učenie - čítanie na pokračovanie - experimenty, pokusy - orientácia v priestore - zimné vychádzky - pohybová improvizácia
---	--	--	---

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- obrázkový materiál - hračky v triede - knihy a encyklopédie - výtvarný a pracovný materiál - odpadový materiál - telovýchovné náčinie a náradie	- zásobník cvikov - interaktívna tabuľa - aplikačné softvéry - cd - prehrávač - pracovné zošity - pojmové mapy	- prekážkový materiál - makety ovocia a zeleniny - zásobník - ekologická stopa - prírodný materiál - drevené stavebnice - vianočná výzdoba a kútiky	- makety – matematické predstavy - geometrické tvary - KAFOMET - maňušky a čiapky na dramatizáciu - zásobník piesní a básní - detské hudobné a rytmické nástroje
--	---	--	---

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

- autokorektívne karty - neverbálne hodnotenie (palec hore) - vyjadrenie svojich pocitov - hodnotenie pomocou symbolov	- hodnotenie pomocou smajlíkov - prezentácia hotových výrobkov - pochvala a povzbudenie - slovné hodnotenie	- portfólio dieťaťa - výstavka produktov a prác v šatni - pracovné listy - diskusia	- sebahodnotenie - ranný kruh - pozorovanie - diagnostické hárky - pedagogická diagnostika
---	--	--	---



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Témy: Moja rozprávková knižka a čarovné písmenká, Čo sa deje s rastlinkou, Domáce zvieratá, Mláďatá domácich zvierat, Sviatky jari – Veľká noc, Chránme zem aj vodu, Jar v záhrade a v lese (počasie a kvety), Dopravné prostriedky, Moje mesto - moja vlasť, Deň rodiny, Zem, slnko a mesiac, Svet a jeho rozmanitosť - exotické zvieratá

Zámerom obsahového celku je upriamiť pozornosť detí na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania, na zmeny v rastlinnej a živočíšnej ríši. Prostredníctvom rozprávok si budú rozvíjať pamäť, predstavivosť, ale aj jazykovú, literárnu a predčitateľskú gramotnosť. Oboznámia sa so zvykmi a tradíciami počas veľkonočných sviatkov, s nutnosťou ochrany Zeme i vody, spoznajú našu vlasť, mesto a jeho dominanty, symboly, pamiatky i históriu. Nenásilnou formou si budú utvárať elementárne predstavy o zemi, slnku, mesiaci, hviezdach a o rozmanitosti sveta. V dopravných hrách spoznajú rôzne dopravné prostriedky a prostredie, v ktorom sa pohybujú. Obsahový celok vrcholí oslavou Dňa rodiny. Táto téma je zameraná na pochopenie štruktúry rodiny a funkcie rodičov.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY - tematicky viazané

Jazyk a komunikácia	Chápanie formálnych charakteristík písanej reči	➤ U1 - U3 Orientuje sa v knižnici a podľa záujmu alebo potreby siahla po encyklopédiách, rozprávkových knihách, po príbehoch zo života ľudí, vie povedať čím sa líšia. ➤ U5 Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ. U4 Na požiadanie dokáže vysvetliť, že text príbehu zvyčajne napísal konkrétny autor/spisovateľ. U3 V rozhovore s učiteľkou správne reaguje na pokyny týkajúce sa správnej manipulácie s knihou; v kontakte s knihou aktívne používa špecifické výrazy ako kniha, strana, spisovateľ. U2 Na požiadanie a na základe informácií o knihe dokáže identifikovať a priniesť z knižnice známu knihu. U1 Prezerá a „číta“ leporelá a rozprávkové knižky. ➤ U5 Používa knihu správnym spôsobom. U4 Na vyzvanie vie ukázať kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor knihy. U3 Pri spoločnom čítaní sleduje text, na požiadanie ukáže v texte ľubovoľné slovo. U2 Odlíši v knihe text od ilustrácie, vyhladá v knihe príbeh, ktorý chce „čítať“ a ukáže miesto, kde sa príbeh začína. U1 Keď vezme do ruky knihu, otočí ju do správnej polohy (orientuje sa pri tom na základe ilustrácií).
	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	➤ U4 Identifikuje niektoré písmená abecedy a vie, že písmená tvoria slová. U3 Identifikuje niektoré písmená abecedy (napríklad tie, z ktorých pozostáva jeho meno). U2 Podpíše sa vlastným menom. U1 Zapisuje vlastné komunikačné odkazy v nekonvenčnej podobe.
Človek a príroda	Vnímanie prírody	➤ U3 Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov. U2 Samostatne triedi prírodné reálie podľa určeného kritéria. U1 S pomocou učiteľky triedi prírodné reálie podľa kritéria, ktoré určí učiteľka. ➤ U2 Odlišuje živé od neživých súčastí prírody U1 Vymenuje príklady živých a neživých súčastí prírody. ➤ U2 Vymenuje ročné obdobia. U1 Pozoruje zmeny ročných období.

		➤ U2 Uvedomuje si zmeny v prírode počas jari. U1 S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode. ➤ U3 Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. U2 Identifikuje prvky počasia. U1 Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny. ➤ U2 - U3 Uvedomuje si význam ochrany prírody a prakticky uplatňuje návyky starostlivosti o prírodu. U1 Pozoruje a postupne vykonáva pracovné činnosti spojené s ochranou prírody.
	Rastliny	➤ U2 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše – pozná a vymenuje niektoré kvety. U1 Pozoruje rôznorodosť rastlinnej ríše – kvety. ➤ U2 Opíše niektoré životné prejavy rastlín a podmienky zabezpečujúce klíčenie, rast, rozmnožovanie... a U1 Pozoruje životné prejavy rastlín (klíčenie a rast).
	Živočích	➤ U3 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. U2 Uvádza príklady rozdielných a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov. U1 Porovnáva živočíchov podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov (napr. povrch tela, spôsob pohybu a pod.). ➤ U2 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. U1 Vie, že všetky živočíchov potrebujú vzduch, vodu a potravu. ➤ U2 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. U1 Pozoruje rôzne druhy živočíchov a ich spôsob života. ➤ U2 Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu. U1 S pomocou učiteľky pozoruje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu v prostredí. ➤ U2 Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy. U1 S pomocou učiteľky pozoruje rozdiely v potrave, ktorú rôzne živočíchov pre svoj život potrebujú.

		➤ U3 Rozpozná mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich. U2 Vie, že živočíchy, podobne ako človek, postupne rastú a vyvíjajú sa (menia sa). U1 Pozoruje rozdiely medzi mláďatami a dospelými jedincami rôznych živočíšnych druhov. ➤ U3 Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy. U2 Uvádza príklady živočíchov chovaných pre úžitok a spôsob, ako ich človek využíva. U1 Vie, že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok.
	Neživá príroda	➤ U2 Uvedie príklady, vysvetlí, kde všade sa vzduch nachádza. U1 Vie, že vietor je pohybujúci sa vzduch. ➤ U3 Uvedie príklady, kde všade sa v prírode nachádza voda. U2 Identifikuje, že voda sa nachádza aj v rastlinách, pôde a v rôznych potravinách. U1 Pomenúva základné prírodné zdroje vody, opisuje medzi nimi rozdiely. ➤ U2 Pozná význam vody a vzduchu pre rastliny, živočíchy a človeka. U1 Opisuje, ako človek využíva vodu, na čo všetko ju potrebuje. ➤ U3 Opíše Zem ako súčasť vesmíru. U2 Identifikuje hviezdy, Slnko a Mesiac ako telesá vo vesmíre. U1 Vie, že žijeme na planéte Zem a tá má tvar gule.
	Prírodné javy	➤ U3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania - teplo a horenie, svetlo a tieň. U2 Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver - teplo a horenie, svetlo a tieň. U1 Pozoruje vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka - teplo a horenie, svetlo a tieň.
Človek a spoločnosť	Orientácia v okolí	➤ U4 Pozná verejné inštitúcie a služby vo svojom okolí a účel, na ktorý slúžia (napr. obchod, polícia, pošta, lekárska ambulancia a iné podľa lokálnych podmienok). U3 Rozlišuje dedinu a mesto prostredníctvom významných budov (obchod, kostol, pošta, športové, nákupné centrá a iné verejné inštitúcie). U2 Pomenuje budovy verejných inštitúcií a služieb v mieste bydliska (napr. pošta, polícia, obchod, lekárska

		ambulancia). U1 Pozoruje významné budovy v mieste bydliska. ➤ U3 Jednoducho vysvetlí, na čo a v akých situáciách sa používa mapa alebo kompas. U2 Oboznamuje sa s mapou, s orientačnými plánmi v rámci MŠ. ➤ U3 - U2 Na základe zrakovej pamäte zakreslí objekty a trasu, vytvorí jednoduchú detskú mapu (dieťa nerozumie perspektíve, preto sa neočakáva zobrazenie náhľadu z hora). U1 Vytvorí kresbou (čmáraním) jednoduchú detskú mapu.
	Dopravná výchova	➤ U4B Jednoducho vysvetlí, v čom spočíva práca vodiča vybraného dopravného prostriedku a zdôvodní jej význam. U4A Pozná rôzne druhy dopravných prostriedkov a pomenuje základné rozdiely medzi nimi. U3 Pozná rôzne špeciálne dopravné prostriedky (dopravné prostriedky polície, hasičov, záchranárov) a zriedkavé dopravné prostriedky (ponorka, vzducholod', metro, električka a pod.). U2 Rozlišuje dopravné prostriedky podľa miesta pohybu. U1 Rozlišuje dopravné prostriedky: auto, lietadlo, loď, vlak. ➤ U3 Pozná a dodržiava základné pravidlá účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. U2 Pozná bezpečný spôsob pohybu cyklistu, korčuliara a kolobežkára a dopravné značky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. U1 Pozná základné vybavenie pre cyklistu, korčuliara a kolobežkára povinné v cestnej premávke. (reflexné prvky, prilba atď.).
	Geografia okolia	➤ U4 Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. U3 Rozlišuje a používa pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. U2 Rozlišuje pojmy vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník. U1 Všíma si rôznorodosť krajiny vo svojom okolí (vrch, rieka, les). ➤ U2 Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu. U1 Pozná a pomenuje aspoň jednu z najznámejších prírodných krás vo svojom regióne: rieku, vrch, jaskyňu, pohorie, jazero atď.

		➤ U2 Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj. U1 Pozná a pomenuje niektoré prírodné krásy v okolí miesta bydliska.
	Národné povedomie	➤ U3A Rozpoznáva štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna, znak (rozlíši ich spomedzi iných, pomenuje, vymenuje farby, nakreslí ich a porovná s inými). Uvedie, kde ich môžeme vidieť a vysvetlí, prečo ich napr. športovci nosia na drese. U2 Oboznamuje sa so symbolmi Slovenskej republiky. U1 Počúva hymnu SR. ➤ U2 Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj. U1 Oboznamuje sa s dominantami hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieka Dunaj.
	História okolia	➤ U2 Vymenuje niektoré historicky významné lokálne objekty, napr. hrad, zámok. U1 Rozlišuje niektoré významné historické objekty svojho bydliska, prípadne blízkeho regiónu. ➤ U4 Uvedie príklad tradičnej regionálnej kultúry podľa miestnych podmienok. U3 Aktívne sa zúčastňuje osláv sviatkov a rozumie ich podstate – Veľká noc, Dni mesta, Deň rodiny. U2 Pozná niektoré tradičné regionálne zvyky. U1 Vníma atmosféru regionálnych sviatkov, osláv. ➤ U3 Na základe vlastného pozorovania opíše rozdiely medzi súčasným odevom a odevom našich predkov, náradím, nástrojmi, nábytkom. U1 - U2 Oboznamuje sa s odevmi našich predkov.
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	➤ U4 Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine. U3 Vie vysvetliť, akú rolu zohrávajú rodičia v živote človeka. Pozná pojmy starí rodičia, súrodenci, sestra, brat. U2 Pozná mená svojich rodičov a mená ďalších členov svojej rodiny. U1 Vie, kto tvorí rodinu.
Človek a svet práce	Materiály a ich vlastnosti	➤ U2 Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.). U1 Rozpoznáva rôzne prírodné materiály. ➤ U1 – U3 S nástrojmi a náradím pracuje šetrne.

	Užívateľské zručnosti	➤ U2 Používa náradie a nástroje pri príprave, úprave školskej záhrady. U1 Podľa inštrukcií učiteľky používa náradie a nástroje pri príprave, úprave školskej záhrady.
--	------------------------------	--

ODPORÚČANÉ STRATÉGIE A METÓDY VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

- reprodukcia deja rozprávky - manipulácia s predmetmi - edukačné hry - prezeranie kníh a encyklopédií - zážitkové učenie - súťaživé hry - nácvik básne - hry s pieskom	- environmentálne hry - hudobno – pohybové hry - tvorba pojmovej mapy - práca s počítačom - počúvanie príbehu - hry s pexesom, puzzle - rozhovor na danú tému - riešenie problémových úloh	- pohybové a loptové hry - konštruovanie a zostrojovanie - obrázkové čítanie - práca s prírodným materiálom - práca v pracovných listoch - spevácke činnosti - manipulácia s drôtom a fóliou - návšteva Ekorelaxu	- hry so slovami - kreslenie, maľovanie, modelovanie - matematické operácie - návšteva hvezdárne - akrobatické a rehabilitačné cvičenia - vychádzka do mesta - riadený rozhovor - separovanie odpadu
--	---	--	---

ODPORÚČANÉ UČEBNÉ ZDROJE

- telovýchovné náčinie a náradie - zásobník cvikov - cd – prehrávač - knihy, encyklopédie - dopravné vesty a prostriedky - prezentácie - rozprávkové knihy	- dopravné značky - prekážkový materiál - zásobník - ekologická stopa - pojmové mapy - autokorektívne karty - interaktívna tabuľa - pracovné zošity	- geometrické tvary - aplikačný softvér - maľušky a čiapky k dramatizácii - stavebnice a materiál na konštruovanie - hovoriace štipce - lano	- zásobník piesní a básní - detské hudobné a rytmické nástroje - makety domácich zvierat - veľkonočná výzdoba - digitálny mikroskop - puzzle - lopty rôznej veľkosti
--	---	---	--

ODPORÚČANÉ METÓDY A PROSTRIEDKY HODNOTENIA

- autokorektívne karty - neverbálne hodnotenie (palec hore)	- hodnotenie pomocou smajlíkov - prezentácia hotových výrobkov	- portfólio dieťaťa - výstavka produktov a prác v šatni	- sebahodnotenie - ranný kruh - pozorovanie
--	---	--	--

- vyjadrenie svojich pocitov - hodnotenie pomocou symbolov	- pochvala a povzbudenie - slovné hodnotenie	- pracovné listy - diskusia	- diagnostické hárky - pedagogická diagnostika
---	---	--------------------------------	---



CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÉHO CELKU

Témy: Svet je plný detí, V kráľovstve hmyzu, Rastliny a živočíchy vodnej ríše, Leto

V tomto obsahovom celku budú deti prostredníctvom informačno - komunikačných technológií poznávať spôsob života detí v rôznych krajinách sveta, zapoja sa do prípravy a osláv Dňa detí v materskej škole. Na základe pozorovania a praktických skúseností sa budú oboznamovať s charakteristickými znakmi ročného obdobia leto a s konkrétnymi zmenami v letnej prírode. Priamym pozorovaním v prírode sa deti zoznámia s rastlinami, spôsobom života hmyzu a živočíchov žijúcich v blízkosti riek a vodných tokov, i na lúke. Pri spoločnej príprave oslavy Rozlúčky s materskou školou sa aktívne a tvorivo zapoja do aktivít upevňujúcich priateľské vzťahy detí aj do budúcnosti.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY - tematicky viazané

Človek a príroda	Vnímanie prírody	➤ U2 Vymenuje ročné obdobia. U1 Pozoruje zmeny ročných období. ➤ U2 Uvedomuje si zmeny v prírode v lete. U1 S pomocou učiteľky pozoruje zmeny v prírode. ➤ U3 Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasi. U2 Identifikuje prvky počasia. U1 Pozoruje počasie a vníma jeho zmeny.
	Živočíchy	➤ U3 Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše. U2 Uvádza príklady rozdielných a podobných znakov učiteľkou vybraných živočíchov. U1 Porovnáva živočíchy podľa pozorovateľných, učiteľkou určených znakov (napr. povrch tela, spôsob pohybu a pod.). ➤ U2 Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov. U1 Vie, že všetky živočíchy potrebujú vzduch, vodu a potravu. ➤ U3 Identifikuje rôznorodosť spôsobu života živočíchov. U2 Uvádza príklady živočíchov chovaných pre úžitok a spôsob, ako ich človek využíva. U1 Vie, že človek chová rôzne živočíchy pre rôzny úžitok.
	Prírodné javy	➤ U3 Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania - svetlo a tieň. U2 Pozoruje a opíše vybrané prírodné javy a s pomocou učiteľky vytvára z pozorovania záver (svetlo a tieň). U1 Pozoruje vybrané prírodné javy prostredníctvom postupov, ktoré vytvára učiteľka (svetlo a tieň).
	Rastliny	➤ U2 Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše v okolí vodných tokov. U1 Pozoruje rôznorodosť rastlinnej ríše v okolí vodných tokov.

Človek a spoločnosť	História okolia	➤ U2 - U3 Aktívne sa zúčastňuje prípravy a osláv sviatku – MDD, Rozlúčka predškolákov. U1 Vníma atmosféru prípravy a osláv v MŠ.
	Ľudia v blízkom a širšom okolí	➤ U1 - U3 Prijíma odlišnosti ako bežný prejav života a uvedomuje si svoju jedinečnosť (jazyk, obliekanie, spôsob trávenia voľného času, farba pleti, obydlie, strava...).

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY - neviazané na obsahové celky

Zdravie a pohyb	Zdravie a zdravý životný štýl	➤ U4 Má správne držanie tela v stoji a v sede. U3 Uvedomuje si správne držanie tela v stoji a v sede a samo sa snaží zaujať správnu polohu. U2 Identifikuje rozdiely medzi chybným a správnym držaním tela v sede a v stoji. U1 Na základe pokynu učiteľky dokáže zaujať správne držanie tela v sede a v stoji. ➤ U3 Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy. U2 S pomocou učiteľky rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny. U1 Popisuje potraviny, ktoré má rado a ktoré nie a prečo. ➤ U4 Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby). U3 Opíše prevenciu prenesenia infekčného ochorenia. U2 Opíše prevenciu vzniku zubného kazu. U1 Používa pravidlá prevencie vzniku zubného kazu a prenesenia infekčného ochorenia.
	Pohybová a telesná zdatnosť	➤ U3 Vykonáva základné polohy a postoje so správnym držaním tela podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.f U2 Vykonáva samostatne podľa pokynov: stoj, sed, ľah. Na základe ukážky vykoná drep a kľak. U1 Na základe ukážky vykonáva polohu alebo postoj: stoj, drep, kľak, sed, ľah. ➤ U4 Ovláda správnu techniku chôdze a behu. U3 Ovláda chôdzu hore a dole schodmi (strieda nohy), rozlišuje rôznu rýchlosť behu. U2 Ovláda správnu techniku behu s použitím paží. U1 Ovláda správnu techniku chôdze. • U3 Zdokonaľuje, kontroluje a zvláda chôdzu so správnym držaním tela, dýchania a sprievodným pohybom paží a chodidla. U2 Chodí vyrovnane a plynule so správnou súhrou pohybov paží. U1 Zdokonaľuje si vzpriamenú chôdzu so vzpriameným držaním tela a so správnym postavením hlavy. Pripája koordinované pohyby paží.

- **U2 - U3 Chodí v priestore voľne, vyhýba sa a orientuje medzi prekážkami, mení v chôdzi smer a dĺžku kroku.**
U1 Orientuje sa pri chôdzi medzi prekážkami.
- **U3 Zvládne vo voľnom a organizovanom útvare (zástup, kruh) chôdzu s prekračovaním prekážok.**
U2 - U1 Prekračuje pri chôdzi čiaru a nízke prekážky.
- **U3 Zvládne plynulú chôdzu po schodoch i vo dvojiciach.**
U2 Chodí po schodoch hore a dolu bez držania, strieda nohy.
U1 Postupne vystupuje na schody a zostupuje z nich (strieda nohy). Drží sa zábradlia.
- **U3 Zvládne chôdzu po lavičke alebo kladinke.**
- **U3 Zvládne chôdzu a beh (rýchly a pomalý) v rôznom prostredí cez primerané umelé a prírodné prekážky.**
- **U3 Behá za vedúcim dieťaťom, mení smer behu a orientuje sa v priestore.**
U2 Behá za vedúcim dieťaťom, mení smer behu.
U1 Behá za učiteľkou, mení smer behu.
- **U3 - U2 Strieda beh a chôdzu podľa výrazných zvukových a svetelných signálov.**
U1 Strieda beh a chôdzu podľa výrazných signálov.
- **U3 Behá vo dvojiciach, trojiciach, zástupe, (kruhu viazanom), s vyhýbaním.**
U2 Behá vo viazaných dvojiciach a trojiciach.
U1 Behá vo voľnom útvare a vyhýba sa prekážkam.
- **U3 Zvládne vybehnutie od méty k méte na 20 m, beh o závod z vysokého štartu.**
U2 Zvládne 20 m beh k méte.
U1 Dobehe do určitého cieľa.
- **U3 Zvládne štart zo stoja a z rôznych polôh.**
U2 Pohotovo vybehne na dohovorený signál aj s obmenami.

U1 Pohotovo vybehne na dohovorený signál.

➤ **U4 Ovláda skok znožmo a skok cez prekážky.**

U3 Ovláda skok znožmo cez prekážku, zvládne výskok na prekážku alebo za predmetom.

U2 Ovláda skok z miesta znožmo, preskakuje prekážky počas behu.

U1 Ovláda zoskok z vyvýšenej podložky (s dopomocou).

- **U3 Skáče znožmo s prípravou na odraz, hmity podrepmo, na mieste, z miesta, s výskokom.**

U2 Skáče znožmo na mieste, z miesta, s otočením.

U1 Postupne uplatňuje poskoky znožné na mieste, z miesta a cez čiaru.

- **U3 Poskakuje v drepe, skáče na jednej nohe.**

U2 Skáče v podrepe, cez čiaru s oboma nohami, postupne v drepe.

U1 Uplatňuje poskoky v podrepe.

- **U3 Preskakuje nízke prekážky v chôdzi a v behu plynule za sebou.**

U2 Preskakuje nízke prekážky v chôdzi a v behu.

U1 Z miesta i v behu preskočí nízku prekážku.

- **U3 Zvláda bez dopomoci zoskoky z vyššej roviny na mäkkú podložku.**

U2 S dopomocou a neskôršie bez dopomoci zoskočí z vyššej roviny na mäkkú podložku.

U1 Uplatňuje zoskok z vyššej roviny do drepu, s dopomocou, bez dopomoci na mäkkú podložku.

- **U3 Vyskakuje s rozbehom k zavesenému predmetu s dočahovaním.**

U2 Vyskakuje z miesta k zavesenému predmetu.

U1 Vyskakuje k zavesenému predmetu s dočahovaním.

- **U3 Skáče do diaľky z miesta i s rozbehom, cez pohybujúce sa prekážky.**

U2 Skáče do diaľky z miesta i s rozbehom.

U1 Skáče do diaľky z miesta.

- **U3 Primerane veku manipuluje s rôznym náčiním – švihadlo, obruč, gumu na skákanie ...**

➤ **U4 Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.**

U3 Ovláda lezenie v podpore drepmo vpred a vzad.

		U2 Ovláda plazenie a preliezanie primeraných prekážok. U1 Ovláda lezenie vo vzpore kľáčmo, podlezie primeranú prekážku. U3 Lezie v podpore drepmo na rovine, po zvýšenej ploche, vpred aj vzad. U2 Lezie v podpore drepmo na rovine, po šikmej ploche, s príťažou na chrbte. U1 Lezie v podpore drepmo na rovine a po šikmej ploche. U3 Zvládne plazenie na bruchu i na chrbte pod nízkou prekážkou. U2 Zvládne plazenie na bruchu pod nízkou prekážkou. U1 Plazí sa pod nízkou prekážkou. U3 Samostatne sa plazí po rovnej, aj po šikmej lavičke, plazí sa dozadu po rovnej lavičke pritáhovaním vo vzpažení. U2 Plazí sa na bruchu sunom a pritáhovaním oboma pažami po lavičke. U1 Plazí sa na lavičke v ľahu vpred - pritáhovaním oboma pažami. U3 Zvládne vyliezanie a zliezanie na primerané prekážky (rebriny, rebrík...), samostatne prelieza a podlieza viac prekážok za sebou. U2 Prúdom plynule prekonáva prekážky za sebou. U1 Prelieza a podlieza nízke prekážky. U3 - U2 Skĺzne sa v sede, aj v ľahu na chrbte, vystupuje a zostupuje po primeranom náradí (rebrík, preliezka, rebriny). U1 Kľže sa v sede. ➤ U4 Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď. U3 Manipuluje s náčiním: chytanie. U2 Manipuluje s náčiním: hádzanie, kotúľanie, podávanie, odrážanie. U1 Manipuluje s náčiním: kotúľanie, podávanie. U3 Správne a rýchlo kotúľá loptu k danému cieľu, kotúľá ju vo dvojiciach, po šikmej ploche, hlavou i nohami. U2 Kotúľá loptu k danému cieľu, kotúľá ju vo dvojiciach, po šikmej ploche, hlavou i nohami. U1 Kotúľá loptu daným smerom k učiteľke, kotúľá ju vo dvojiciach, po šikmej ploche, hlavou i nohami.
--	--	---

		• U3 Vyhadzuje loptu do výšky pravou, ľavou aj oboma rukami. U2 Vyhadzuje loptu do výšky. U1 Podáva a pohadzuje ľahké predmety. • U3 Hádže horným oblúkom ponad vysoký cieľ ľavou a pravou rukou. U2 Hádže horným oblúkom ponad vysoký cieľ. U1 Prehadzuje predmety ponad vysokú prekážku horným oblúkom. • U2 - U3 Hádže loptu do koša umiestneného vo výške hlavy dieťaťa oboma rukami i jednou rukou, zo vzpaženia, od prs - ako prihrávka. U1 Hádže loptu do koša umiestneného vo výške hlavy dieťaťa oboma rukami. • U3 Hádže loptu jednoručne a obojručne, zvládne chytiť hodenú, aj odrazenú loptu. • U3 Hádže loptu o zem, chytí loptu odrazenú od zeme. U2 Hádže loptu o zem, po odraze beží za loptou. U1 Hádže loptu o zem aby sa odrazila (šikmo, kolmo). ➤ U4 Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe obrat okolo výškovej osi. U3 Ovláda poskoky na jednej nohe a obrat vo výskoku okolo výškovej osi. U2 Ovláda stoj na jednej nohe. U1 Vykoná obrat chôdzou okolo vlastnej osi. • U3 Zvládne stoj na jednej nohe (s krátkou výdržou), pokúsi sa o váhu v predklone. U2 Pokúša sa o stoj na jednej nohe, krátko vydrží v stoji na jednej nohe. U1 Pokúša sa o stoj na jednej nohe. • U3 Prevaľuje sa z boka na bok v ľahu, paže pri tele. Prevaľuje sa vo dvojiciach na mäkkej podložke. U2 Plynule sa prevaľuje - sudy aj na mierne šikmej podložke. U1 Plynule sa prevaľuje na mäkkej podložke (váľa sudy). • U2 Zvládne kolísku bez dopomoci (z drepu, uchopí si nohy v predkolení). U1 S dopomocou robí kolísku (z drepu, uchopí si nohy v predkolení).
--	--	---

		• U3 Zvládne kotúľ vpred bez dopomoci, aj na zvýšenej ploche (vždy na mäkkej podložke). U2 Zvládne kotúľ vpred bez dopomoci. U1 Pokúša sa o kotúľ vpred s dopomocou. ➤ U4 Rytmičky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod. U3 Ovláda beh poskočný vo vybranom rytme, orientuje sa v priestore v tanečnej choreografii. U2 Ovláda krok poskočný vo vybranom rytme, strieda chôdzu a beh podľa tempa. U1 Imituje tanečné kroky. ☀ U3 Dodržiava pravidlá v pohybových hrách. U2 Chápe dôležitosť/význam pravidiel v hrách. U1 Po upozornení rešpektuje pravidlá. ➤ U3 Zvládne turistickú prechádzku. U2 Zvládne bez únavy a vyčerpania turistickú prechádzku (trvanie približne 2 hodiny). U1 Súvislou chôdzou zvládne krátku turistickú prechádzku (každodenné vychádzky).
	Hygiena a sebaobslužné činnosti	➤ U3 Má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa a pod.). U2 Bez pomoci dospelých si umýva ruky, tvár a správne používa uterák i mydlo. U1 Pravidelne si umýva ruky aj tvár, utiera si ich do uteráka (s pomocou dospelých). Na základe praktickej ukážky správne používa mydlo. ➤ U2 Samostatne obsluhuje vodovodnú batériu (s nepriamou kontrolou dospelých). U1 Postupne používa vodovodnú batériu (s pomocou dospelých). ➤ U2 Samostatne podľa potreby používa záchod, toaletný papier a splachovacie zariadenie. U1 Postupne správne používa záchod, toaletný papier aj splachovacie zariadenie (s pomocou dospelých). ➤ U2 - U3 Samostatne používa vreckovku podľa potreby. U1 Postupne používa vreckovku (s pomocou dospelých).

		➤ U3 Ovláda základné sebaobslužné činnosti - samostatne sa oblieka a vyzlieka, zapína a rozopína, upraví si svoj zovňajšok. U2 Postupne si bez pomoci oblieka a vyzlieka vrchné aj spodné časti odevu, zapína a rozopína sa. U1 Oblieka a vyzlieka si vrchné aj spodné časti odevu, zapína a rozopína sa (s pomocou dospelých). ➤ U3 Ovláda základné sebaobslužné činnosti - samostatne sa obúva a vyzúva, zaväzuje si šnúrky a viaže mašličky. U2 Samostatne sa obúva, vyzúva a s pomocou dospelého aj zaväzuje šnúrky. U1 Obúva a vyzúva sa (s pomocou dospelých). ➤ U3 Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant) a dodržiava čistotu pri stolovaní, upratuje stoly po jedle - odloží použité riady doprostred stola a poskladá ich v súlade s hygienickými, kultúrnymi a estetickými kritériami stolovania. Samostatne vykonáva službu pri stolovaní. U2 Aktívne sa zapája do prípravy stolovania a upratovania stola po jedle (odloží použité riady doprostred stola) a postupne vykonáva službu pri stolovaní. U1 Postupne zachováva čistotu pri jedle. ➤ U3 Správne používa celý príbor. U2 Správne používa lyžicu, vidličku a postupne aj celý príbor. U1 Postupne správne drží a používa lyžicu a hrnček. ➤ U4 Udržiava poriadok vo svojom okolí. U3 Samostatne upratuje hračky, výchovné pomôcky a detské záhradné náradie, udržiava poriadok v skrinkách s hračkami aj v hracích kútikoch. U2 Postupne aj bez pomoci dospelých upratuje výchovné pomôcky, hračky a detské záhradné náradie a udržiava poriadok v detských kútikoch. U1 Ukladá hračky na určené miesto. Postupne udržiava poriadok v hračkách a hracích kútikoch (s podporou a pomocou dospelých). ➤ U3 Samostatne skladá prikrývku, natrasie vankúš a urovná si bielizeň na ležadle. U2 Preloží prikrývku na ležadlo a natrasie vankúš. U1 Postupne prekladá na ležadlo po odpočinku prikrývku. ➤ U2 - U3 Samostatne ukladá a skladá svoj odev, obuv a predmety osobnej potreby na určené miesto.
--	--	---

		U1 Postupne ukladá a skladá odev, obuv a ostatné predmety osobnej potreby na určené miesto.
	Sezónne aktivity a kurzy	➤ Osvojuje si na elementárnej úrovni (hravou formou) základy korčuľovania. • Osvojuje si na elementárnej úrovni (hravou formou) základy korčuľovania. • Nacvičuje si rovnováhu na korčuľoch na ľade s pridržiavaním sa mantinelu aj bez držania. • Nacvičuje si vstávanie z ľadu po páde. • Jazdí vpred - klzaním po ľade bez padania. • Precvičuje si zastavenie, zmeny smeru jazdy, prenášanie váhy z nohy na nohu. ➤ Osvojuje si základné plavecké zručnosti. • Osvojuje si základné plavecké zručnosti. • Oboznamuje sa s priestormi plavárne, so základnými pravidlami bezpečného správania sa, postupmi pri sebaobslužných činnostiach, osvojuje si základnú terminológiu, oboznamuje sa s fyzikálnymi zákonitostami vodného prostredia. • Osvojuje si správny nádych ústami, zadržiavanie dychu a výdych do vody, rozvíja si pocitové zmysly pre vodu, ponára sa a orientuje pod vodou. • Oboznamuje sa s pôsobením hydrostatického a hydrodynamického vztlaku, naučí sa správne používať plavecké dosky. • Prekonáva strach, získava skúsenosť a orientáciu pod vodou. • Napodobňuje jednoduché plavecké pohyby, ovláda výdych do vody, vznášanie, splývanie, skok do vody a hravými pohybmi vypláva. ➤ U1 - U3 Zvláda bezpečnú jazdu na rôznych dopravných prostriedkoch (odrážadlo, trojkolka, kolobežka, bicykel...) ➤ U1 - U3 Aktívne sa hrá na snehu, stavia, guľuje a sánkuje sa. Klže sa na snehu aj ľade.
Jazyk a komunikácia	Artikulácia a výslovnosť	➤ U4 Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny. U3 Vyslovuje správne slabikotvorné spoluhlásky (l/ĺ, r/ř). U2 Vyslovuje správne sykavky (s, c, z, dz, š, č, ž, dž). U1 Všíma si nesprávnu výslovnosť hlásku druhých detí a u seba, snaží sa vyslovovať zreteľne všetky hlásky.

		➤ U3 Zapamätá si a prednáša krátke literárne útvary - riekanky, vyčítanky... (aj s vytlieskávaním rytmu) U1 - U2 Zapamätá si a prednáša krátke literárne útvary - riekanky, vyčítanky, krátke detské básne... ➤ U3 Háda a vymýšľa hádanky. U2 Háda hádanky. U1 Vníma a postupne háda jednoduché hádanky aj s pomocou dospelého. ➤ U1 - U3 Používa správnu výslovnosť, intonáciu, hlasitosť a tempo reči.
	Gramatická správnosť a spisovnosť	➤ U4 Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia. U3 Formuluje jednoduché podrad'ovacie súvetia. U2 Formuluje jednoduché prirad'ovacie súvetia. U1 Formuluje jednoduché rozvité vety. ➤ U4 Rozumie spisovnej podobe jazyka. U3 V priebehu vzdelávacích aktivít používa spisovnú podobu jazyka. U2 S porozumením reaguje na špecifické inštrukcie v spisovnej podobe jazyka v rámci vzdelávacích aktivít. U1 S porozumením reaguje na spisovnú podobu reči v bežných komunikačných situáciách.
	Komunikačné konvencie	 U4 Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami - deťmi i dospelými. U3 Bezprostredne sa zapája do rozhovorov v triede, aktívne komunikuje s deťmi aj s učiteľkou. U2 Pri hrových aktivitách vyhľadáva spoločnosť detí, snaží sa nadviazať rozhovor s nimi na základe komentovania svojej hry alebo hry druhého dieťaťa. U1 Spontánne nadväzuje rozhovor s učiteľkou, v prípade potreby ju požiada o pomoc.  U4 Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržiava očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôbuje situácii. U3 Prispôbuje hlasitosť a intonáciu reči téme a zámerom komunikácie. U2 Pri komunikácii sleduje neverbálne signály komunikačného partnera (gestá, mimiku), zohľadňuje ich význam. U1 Pri komunikácii udržiava očný kontakt s komunikačným partnerom.



		➤ U3 Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom. U2 Formálne primeraným spôsobom vyjadruje svoje potreby a želania, svoj súhlas, nesúhlas, či vďačnosť. U1 Rozlišuje medzi neformálnou komunikáciou s deťmi a formálnou komunikáciou s učiteľkou a inými dospelými. ☀️ U4 Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu. U3 Pri rozhovore zotrváva v téme komunikácie, kladie doplňujúce otázky v súlade s témou komunikácie. U2 V dialógu získava slovo primeraným spôsobom. U1 Počúva, keď niekto druhý dostane slovo a hovorí.
	Poznávanie funkcií písanej reči	➤ U4 Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady. U3 Chápe poznávaciu a vzdelávaciu funkciu písanej reči. U2 Chápe dôležitosť komunikačnej a pamäťovej funkcie písanej reči. U1 Chápe, že písaná reč je zdrojom zábavy, hier, príjemných a veselých zážitkov.
	Porozumenie explicitného významu textu – slovná zásoba	➤ U1 - U3 Používa synonymá, antonymá a homonymá. - rozumie a používa slová nerovnako znejúce s rovnakým významom – synonymá a aktívne ich používa - používa homonymá - slová rovnako znejúce, ale rozličného významu a pôvodu - postupne porozumie významu dvojíc slov s protikladným významom - antonymá a aktívne ich používa ➤ U4 Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antoným a i.). U3 Význam známych slov a slovných spojení, konkrétnych aj abstraktných podstatných mien, vlastností a charakteristík postáv, vysvetľuje vlastnými slovami s použitím synonym (a antoným), všeobecnejších nadradených kategórií, použitím slov v adekvátnom kontexte. U2B Činnosti a vlastnosti postáv predvádza v pohybových hrách; na základe vlastných skúseností dokáže uviesť ďalšie vlastnosti a činnosti osôb, zvierat a vecí. U2A Mená postáv, činností a vlastností opisovaných v texte vymenuje spamäti, po kategóriách; význam slov a slovných spojení dokáže vysvetliť opisom, pomocou príkladov a prirovnaní U1 Na obrázku ukáže a s oporou o ilustráciu pomenúva a vymenúva mená osôb, zvierat a vecí, viditeľných činností a podstatných vlastností; na ilustrácii si všima a opisuje detaily na základe počutého príbehu.

		➤ U4 Odpovedá a kladie otázky, prečo sa postava správa spôsobom, akým to opisuje text príbehu, odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.). U3 Odpovedá na otázky týkajúce sa miesta, času, zápletky a rozuzlenia deja; významu slov označujúcich abstraktné vlastnosti, pocity a želania postáv; reaguje na otázky týkajúce sa jazykových výrazových prostriedkov (použitých slovných spojení, nespisovných výrazov, archaizmov, neologizmov, žartovných slov a pod.); odpovedá na faktické otázky k informačným textom. U2 Odpovedá na otázky týkajúce sa kľúčových udalostí a postupnosti deja; otázky vyžadujúce kategorizáciu pojmov (triedenie postáv, javov a vecí podľa skupín, charakteristických vlastností, činností a funkcií); reaguje na otázky týkajúce sa obrazného pomenovania postáv (prívlastky, prirovnania, expresívne slová, zdobeniny, citoslovčia, zvukomalebné slová). U1 Odpovedá na otázky týkajúce sa vlastných mien, názvov postáv a objektov, charakteristických vlastností a činností postáv; správne odpovede formuluje v jednoslovných a dvojslovných frázach a jednoduchých vetách. ➤ U3 Reprodukuje obsah prečítaného textu, pričom do prerozprávania zahŕňa detaily príbehu. U2 Pomocou ilustrácií reprodukuje dôležité udalosti prečítaného príbehu, sústreď sa pri tom aj na charakteristiku postáv a ich konanie v príbehu, na zmysluplnú nadväznosť udalostí deja. U1 Pomocou ilustrácií a s pomocou učiteľky reprodukuje dôležité udalosti prečítaného textu.
	Porozumenie implicitného významu slov	➤ U4 Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod. U3 na základe vedomostí a skúseností s čítaním predvída udalosti deja, domýšľa pokračovanie príbehu, formuluje očakávania, opisuje vlastné predstavy. U2 Chápe súvislosti medzi obsahom textov a spoločenskými konvenciami, rozlišuje medzi dobrým a zlým, posúdi správanie postáv, vyjadrí čo sa mu páči/nepáči. U1 Chápe súvislosti medzi obsahom textov a okolitým svetom, vlastnými skúsenosťami a prežívaním. ➤ U3 Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno - komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a tým, čo vie z iných zdrojov. U2 V prípade tém, ktoré ho zaujímajú, doplní informácie získané prostredníctvom informačno – komunikačných technológií o informácie, ktoré má z iných zdrojov (encyklopédie, predchádzajúca osobná skúsenosť). U1 Chápe, že informačno – komunikačné technológie slúžia aj na získavanie informácií, žiada o vyhľadávanie informácií prostredníctvom nich v súvislosti s témami, ktoré ho zaujímajú.

		➤ U4 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach. ➤ U4 Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno - pohybových činnostiach. U3 Udalosti, charakteristické prejavy a vlastnosti postáv z čítaných textov vyjadruje v dramatických aktivitách, bábkových hrách, nacvičených a improvizovaných činnostiach; prednesie naučený úryvok lyrického i prozaického textu. U2 Obsahy a zážitky z čítania stvárňuje v kresbe a iných výtvarných činnostiach, hudobno - pohybových a pantomimických hrách. U1 Zážitky z čítania vyjadruje v jednoduchých pohybových etudách, napodobňovaním činností (chôdza, zvuky), opakovaním rytmických sekvencií pohybov a krátkych riekaniiek.
	Znalosť žánrov a jazykových prostriedkov písanej reči	➤ U4 Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami. U3 Pozná a na požiadanie uvedie názov známej rozprávky, bájky alebo iného obľúbeného príbehu; vie primerane vysvetliť - opísať, čím sa líšia od básničiek. U2 Po prečítaní krátkeho literárneho útvaru rozhodne, či išlo o básničku alebo nie; pozná a na požiadanie prednesie krátku básničku (veršovanú riekanku, vyčítanku, hádanku). U1 Vníma a v skupinových hrách bezpečne rozpozná charakteristický rytmus viazaného veršovaného textu. ➤ U3 Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fikciou a skutočnými príbehmi zo života. U2 S postupujúcim vývinom myslenia, poznávania sveta a chápania funkcií písanej reči, rozlišuje medzi svetom literárnej fikcie a reality. U1 Nerozlišuje medzi fikciou a realitou, fantazijné príbehy prežíva ako skutočné (ich počúvanie môže byť sprevádzané autentickými emočnými reakciami). ➤ U4 Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok. U3 Udalosti deja predvída v súlade s konvenčnými charakteristikami žánra a jeho typickou štruktúrou (očakáva zápletku, gradáciu, rozuzlenie, záver, ponaučenie a pod.). U2 Vlastné fantazijné predstavy o príbehu a udalostiach deja koriguje počas čítania v súlade s kontextom, skutočným obsahom čítaného a jeho porozumením. U1 Obsah textu predvída na základe ilustrácie, vlastnej imaginácie a minulých zážitkov. ➤ U4 Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení. U3 Chápe a vlastnými slovami vysvetlí význam rôznych ustálených slovných spojení a frazeologizmov.

		U2 Chápe význam jednoduchých prirovnaní, obrazných pomenovaní a prívlastkov (hyperboly a i.). U1 Chápe význam bežných výrazových prostriedkov detskej literatúry (zdrobneniny, citoslovčia) Hyperbola = zveličenie, nadmerne zveličuje črtu nejakého javu, predmetu, v rozprávkach nadľudské vlastnosti (Lomidrevo, Valibuk)
	Koncept tlače a znalosť knižných konvencií	➤ U4 Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh. U3 Porozpráva vlastný príbeh na základe ilustrácie (uvedie postavu príbehu a prostredníctvom deja príbehu sleduje konkrétny cieľ). U2 Prerozpráva známy príbeh na základe ilustrácií. U1 Identifikuje známy príbeh na základe ilustrácií. ➤ U1 - U3 Orientuje sa v knižnici, podľa záujmu a potreby siaha po encyklopédiách, rozprávkových knihách, po príbehoch zo života ľudí, vie povedať čím sa líšia. ➤ U5 Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy autor, kniha, strana, spisovateľ. U4 Na požiadanie dokáže vysvetliť, že text príbehu zvyčajne napísal konkrétny autor/spisovateľ. U3 V rozhovore s učiteľkou správne reaguje na pokyny týkajúce sa správnej manipulácie s knihou; v kontakte s knihou aktívne používa špecifické výrazy ako kniha, strana, spisovateľ. U2 Na požiadanie a na základe informácií o knihe dokáže identifikovať a priniesť z knižnice známu knihu. U1 Prezerá a „číta“ leporelá a rozprávkové knižky. ➤ U5 Používa knihu správnym spôsobom, číta, v knihe listuje správnym a šetrným spôsobom, v texte sa orientuje správnym smerom. U4 Na vyzvanie vie ukázať, kde je „začiatok“ (titulná strana) knihy a kde je uvedený názov a autor knihy (identifikovať na titulnej strane text). U3 Pri spoločnom čítaní sleduje text, na požiadanie ukáže v texte ľubovoľné slovo. U2 Odlíši v knihe text od ilustrácie, vyhladá v knihe príbeh, ktorý chce „čítať“ a ukáže miesto, kde sa príbeh začína. U1 Keď vezme do ruky knihu, otočí ju do správnej polohy (orientuje sa pri tom na základe ilustrácií). ➤ U1 - U3 Pri spoločnom čítaní sleduje text a dopĺňa ho „čítaním“ obrázkov (maľované čítanie). ➤ U1 - U3 „Píše“ obrázkový list.

		➤ U4 Identifikuje niektoré písmená abecedy a vie, že písmená tvoria slová. U3 Identifikuje niektoré písmená abecedy (napríklad tie, z ktorých pozostáva jeho meno). U2 Podpíše sa vlastným menom. U1 Zapisuje vlastné komunikačné odkazy v nekonvenčnej podobe.
	Fonologické procesy a fonologické uvedomovanie	➤ U4 Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom. ➤ U4 Rozčlení zvolené slová na slabiky. U3 Pomocou rytmického sprievodu samostatne vyčleňuje v slovách slabiky. U2 Pomocou rytmického sprievodu a pomocou učiteľky vyčleňuje v slovách slabiky. U1 Pomocou rytmického sprievodu sleduje pravidelnú rytmickú štruktúru piesne alebo krátkeho literárneho útvaru. ➤ U4 Rozhodne, či sa dve slová rýmujú. U3 K zadanému slovu priradí slovo, ktoré sa s ním rýmuje. U2B Pri práci s krátkym literárnym útvarom vyberie z textu slová, ktoré sa rýmujú. U2A Rozhodne, či dve vybrané slová (napríklad zo známej básne) znejú podobne. U1 Počúva (básne alebo riekanky), ktoré sa rýmujú. ➤ U4 Vyčlení, dokáže povedať začiatočnú hlásku slova. U3B Vyčlení bez pomoci začiatočnú hlásku ľubovoľne zvoleného slova. U3A S pomocou (napríklad predĺžením trvania jej výslovnosti) vyčlení začiatočnú hlásku slova. U2B S pomocou vyčlení začiatočnú slabiku. U2A Identifikuje slová, ktoré znejú podobne na začiatku slova (s rovnakou slabikou). U1 Počúva slová, ktoré začínajú na rovnakú slabiku.
	Grafomotorické predpoklady písania	➤ U4 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov (horný oblúk, dolný oblúk, lomená línia, vlnovka, ležatá osmička). ➤ U4 Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia (vertikálne línie, horizontálne línie, krivky, slučky). U3 Kresby aj písmo sú zmenšené, je schopné kresliť a písať vo vyznačených líniách. U2 Dokáže spojiť dva body čiarou, nakresliť kríž, pri kreslení používa súvislé pravidelné pohyby smerujúce zľava - doprava aj sprava - doľava.

		U1 Pri kreslení používa pravidelné, kontinuálne pohyby; kreslí čiary, kruhy (najprv otvorené, neskôr uzatvorené). ➤ U4 Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná. U3 Pri kreslení sedí vzpriamene, ruka ktorou píše leží od lakt'a na stole, hlavu drží rovno. U2 Pri kreslení sedí, má uvoľnené ramená, nohy má na podlahe. U1 Kreslí v rôznych východiskových pozíciách. ➤ U4 Pri kreslení a grafomotorických činnostiach drží ceruzku správnym spôsobom a vyvíja primeranú intenzitu tlaku na podložku. U3 Kreslí so správnym držaním ceruzky. U2 Drží ceruzku prstami. U1 Používa priečny úchop ceruzky s natiahnutým ukazovákom.
Matematika a práca s informáciami	Čísla a vzťahy	➤ U4 Vymenuje, počíta čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou. U3 Vymenuje s čiastočnou pomocou čísla od 1 do 10 postupne tak, ako idú za sebou. U2 Vymenuje postupne čísla od 1 do 6. U1 Vymenuje postupne čísla od 1 do 4. ➤ U3 V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10. U2 V obore od 1 do 10 pokračuje vo vymenovaní čísel od náhodne zvoleného čísla s čiastočnou pomocou. U1 V obore od 1 do 6 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 6. ➤ U4 V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine, ukáže na prstoch, prípadne zaznamená pomocou bodiek alebo čiarok. U3 V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloví. U2 V obore do 6 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine a výsledok počítania jednoznačne vysloví. U1 V obore do 4 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine. ➤ U4 V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.

		U3 V obore do 10 vytvorí skupinu ľubovoľných a určených premetov s požadovaným počtom a oddelí zo skupiny skupinu premetov s ľubovoľným a určeným počtom. U3 Rozhodne o nemožnosti vytvorenia požadovanej skupiny. U2 Vytvorí skupinu premetov s určeným počtom v obore do 6 a na pokyn oddelí zo skupiny skupinu s daným počtom premetov U1 Vytvorí skupinu premetov s určeným počtom v obore do 4. ➤ U3 V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet premetov v skupine a vytvorí skupinu premetov s určeným počtom. U2 Pomocou hmatu alebo sluchu určí počet premetov v skupine a vytvorí skupinu premetov s určeným počtom – v obore do 6. U1 Pomocou hmatu alebo sluchu určí počet premetov v skupine a vytvorí skupinu premetov s určeným počtom – v obore do 4. ➤ U4 Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom, vysvetlí čo sa zmenilo v novej skupine (skupina sa zmenšila, zväčšila) U3 Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom a popíše výsledok činnosti. U2 Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny 2 – 3 objekty. U1 Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny 1 objekt. ➤ U4 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje. U3 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá daný počet premetov kde sa dávajú skupiny spolu a kde sa skupina rozdeľuje na rovnako početné časti. U2 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridávajú, odoberajú najviac 2 predmety, kde sa dáva spolu. U1 Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá najviac 1 predmet. ➤ U3 Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde menej alebo rovnako veľa premetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine), svoje zistenie vysloví a zdôvodní (napr.6 je viac ako 4) U2 Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
--	--	---

		U1 Pre dve skupiny objektov určí, kde je viac a kde menej objektov podľa zisteného počtu objektov v skupinách (do 6 prvkov v skupine). ➤ U4 Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu. U3 Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov (do 20) určí priradovaním, kde je viac a kde menej objektov. U2 Bez zisťovania počtu pre dve skupiny objektov (do 10) určí priradovaním, kde je viac a kde menej objektov. U1 Bez zisťovania počtu pre dve početne výrazne rozdielne skupiny objektov určí odhadom, kde je viac a kde menej objektov. ➤ U3 Bez zisťovania počtu predmetov manipuláciou rozdelí skupinku na 2 alebo 3 skupinky s rovnakým počtom. Výsledok rozdeľovania dokáže overiť počítaním, slovne zdôvodniť správnosť svojho riešenia, aj vysloviť rozhodnutie o nemožnosti vyriešenia úlohy slovami „toto sa nedá rozdeliť“. U2 Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 3 skupiny s rovnakým počtom a určí počet predmetov v každej skupine. U1 Bez zisťovania počtu manipuláciou rozdelí skupinu predmetov na 2 skupiny s rovnakým počtom a určí počet predmetov v každej skupine. ➤ U3 Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinku obrázkov na 2 skupinky s rovnakým počtom. U2 Rozhodne o nemožnosti rozdelenia skupiny obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom a rozhodnutie zdôvodní. U1 Bez zisťovania počtu rozdelí (ak to ide) skupinu obrázkov na 2 skupiny s rovnakým počtom a určí počet obrázkov v každej skupine.
	Geometria a meranie	➤ U4 Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) – že ho pomenuje, ukáže, označí farbou, značkou. U3 Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede. U2 Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na. U1 Určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov hore, dole, v, na.

		➤ U4 Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto. U3 Pomocou slov a slovných spojení vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede opíše polohu objektu a umiestni predmet podľa týchto pokynov. U3 Popíše zmenu polohy objektu. U3 Dá pokyn na umiestnenie predmetu v priestore a skontroluje správnosť riešenia. U2 Pomocou slov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na opíše polohu predmetu. U2 Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na umiestni predmet. U1 Pomocou slov hore, dole, v, na opíše polohu predmetu. U1 Na základe pokynov hore, dole, v, na umiestni predmet. ➤ U4 Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto. U3 Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad, pod, v, v rohu, v strede dokreslí obrázok. U3 Dá pokyn na dokreslenie obrázka a skontroluje správnosť riešenia. U2 Na základe pokynov vpredu, vzadu, hore, dole, pred, za, na, nad dokreslí obrázok. U1 Na základe pokynov hore, dole, v, na dokreslí obrázok. ➤ U4 Určí (aj hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec a vysvetlí čím sa od seba odlišujú. U3 Identifikuje zrakom a hmatom kocku, guľu, valec, vymodeluje guľu a valec. U2 Identifikuje zrakom a hmatom kocku a guľu, pomenuje kocku a guľu, vymodeluje guľu. U1 Identifikuje zrakom kocku a guľu, pomenuje (aj keď jazykovo nepresne) kocku a guľu. ➤ U4 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému. U3 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie, na tému a podľa reálnej a obrázkovej predlohy, podľa pokynov. U2 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 8) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie a na tému a podľa reálnej predlohy. U1 Postaví stavbu z primeraného množstva (do 6) stavebnicových dielcov podľa vlastnej fantázie a na tému.
--	--	---

- **U4 V skupine útvarov identifikuje (aj hmatom) kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholníka vysvetlí čím sa od seba odlišujú.**
 U3V skupine útvarov (modelov aj na obrázku) identifikuje kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.
 U2 V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec, trojuholník.
 U2 Pomenuje kruh, štvorec.
 U1 V skupine útvarov identifikuje kruh, štvorec.

- **U4 Približne nakreslí kruh, štvorec, obdĺžnik, trojuholník.**
 U3 Približne nakreslí kruh, štvorec, trojuholník.
 U1 Približne nakreslí kruh, štvorec.

- **U4 Poskladá z primeraného množstva útvarov obrázkov podľa predlohy, pokynov a na danú tému.**
 U3 Poskladá obrázkov z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej a obrázkovej predlohy a podľa pokynov.
 U2 Poskladá obrázkov z primeraného množstva útvarov na danú tému, podľa reálnej predlohy.
 U1 Poskladá obrázkov z primeraného množstva útvarov do reálnej predlohy.

- **U4 Nakreslí, rozlíši, vymodeluje a pomenuje rovnú a krivú čiaru.**
 U3 Nakreslí, rozlíši a pomenuje rovnú a krivú čiaru.
 U3 Modelovaním znázorní rovnú a krivú čiaru.
 U2 Nakreslí a rozlíši rovnú a krivú čiaru.
 U1 Nakreslí rovnú a krivú čiaru.

- **U4 Využíva čiarový pohyb na spájanie bodov do obrazcov, kreslenie obrysov či identifikáciu cesty v obraze (v bludisku, na jednoduchej mape).**
 U3 Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou, na spájanie bodov do obrazcov, na kreslenie obrysov, na identifikáciu ciest v bludisku a labyrinte, na jednoduchej mape.
 U2 Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou, na spájanie bodov do obrazcov, na kreslenie obrysov.
 U1 Využíva čiarový pohyb na spájanie dvoch bodov v rovine, na kreslenie ciest krivou a rovnou čiarou.

- **Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.**

- **Odmera vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky napr. (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).**
- **U4 Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).**
 - U3 Odhadom, prikladaním k sebe, na seba a meraním porovná dva predmety podľa dĺžky, šírky, výšky a hrúbky, určí kratšiu a dlhšiu vzdialenosť, výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, vyšší, nižší). Výsledok porovnania meraním jednoducho zdôvodní.
 - U2 Odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovná dva predmety podľa dĺžky a výšky, určí kratšiu a dlhšiu vzdialenosť, výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, vyšší, nižší).
 - U1 Odhadom, prikladaním k sebe a na seba porovná dva predmety podľa dĺžky a výšky.
- **U3 Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší...).**
 - U2 Pri postupnom porovnávaní 3 predmetov určí najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší, najširší a najužší, najhrubší a najtenší objekt; výsledok vysloví pomocou slov s predponou naj-.
 - U1 Pri postupnom porovnávaní 3 predmetov určí najdlhší a najkratší, najvyšší a najnižší objekt; výsledok vysloví pomocou slov s predponou naj-.
- **U3 Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.**
 - U2 Usporiada 3 - 4 predmety podľa dĺžky, výšky, šírky a hrúbky.
 - U1 Usporiada 3 predmety podľa dĺžky a výšky.
- **U4 V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.**
 - U3 V usporiadanom rade skutočných objektov, modelov alebo obrázkov určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov a slovných spojení prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
 - U2 V usporiadanom rade skutočných objektov, modelov alebo obrázkov určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za.

		U1 V usporiadanom rade skutočných objektov alebo modelov určí objekt na základe popisu jeho polohy pomocou slov prvý, posledný, pred, za. ➤ U4 Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov. U3 Pomocou slov a slovných spojení prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za opíše polohu predmetu v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov, resp. vytvorí usporiadaný rad. U3 Popíše zmenu polohy predmetu v usporiadanom rade. U2 Pomocou slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za opíše polohu predmetu v usporiadanom rade. U2 Na základe pokynov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, pred, za umiestni predmet do usporiadaného radu, resp. vytvorí usporiadaný rad. U1 Pomocou slov prvý, posledný, pred, za opíše polohu predmetu v usporiadanom rade. U1 Pomocou pokynov prvý, posledný, pred, za umiestni predmet do usporiadaného radu.
	Logika	➤ U3 Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov. U2 Vytvorí (nakreslí) pomocou daných predmetov alebo obrázkov jednoduchú postupnosť s dodržaním daného pravidla. U1 Podľa vzoru vytvorí jednoduchú postupnosť objektov. ➤ U3 Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou. U2 Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo obrázkov, kde sa pravidelne menia dva rôzne objekty. Objekty sa líšia farbou, tvarom alebo veľkosťou. U1 Pokračuje vo vytvorenej postupnosti dvojíc predmetov líšiacich sa farbou alebo veľkosťou. ➤ U3 Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti. U2 Objaví pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty odlišné farbou a tvarom, farbou a veľkosťou a jednoducho opíše dané pravidlo. U1 Objaví pravidlo vytvorenej postupnosti, kde sa pravidelne menia dva objekty a určí člena postupnosti, ktorý nasleduje. ➤ Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.

		➤ U4 Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť. U3 Rozhodne, či daný objekt má alebo nemá súčasne tri dané vlastnosti (drevený červený kruh). U2 Rozhodne, či daný objekt má alebo nemá súčasne dve dané vlastnosti (malý zelený predmet). U1 Rozhodne, či daný objekt má alebo nemá danú vlastnosť. ➤ U4 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.) U3 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s dvoma danými vlastnosťami. U2 Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou. U1 Zo skupiny objektov vyberie objekty s jednou vlastnosťou. ➤ U4 Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.). U3 Roztriedi objekty na daný počet skupín bez určenia vlastností a spôsob triedenia zdôvodní. U3 Roztriedi objekty na dve a na tri skupiny na základe dvoch vlastností, roztriedi objekty na tri skupiny a viac skupín napríklad podľa farby, tvaru a veľkosti, určí vlastnosť roztriedených objektov. U2 Roztriedi objekty na dve a na tri skupiny na základe jednej a dvoch vlastností. U1 Roztriedi objekty na dve skupiny na základe určenej vlastnosti. ➤ U4 Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti. U3 Vytvorí dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí, vytvorí dvojicu objektov a pomenuje logickú súvislosť vytvorenej dvojice objektov. U2 Vytvorí dvojicu objektov na základe jednej a dvoch požadovaných logických súvislostí. U1 Vytvorí dvojicu objektov na základe požadovanej (určenej) logickej súvislosti.
	Práca s informáciami	➤ U2 Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod. U1 Ovláda veku primerané digitálne hry. ➤ U4 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možnosti konkrétnej materskej školy), ktorá simuluje pravouhlý pohyb v štvorcovej sieti (po štvorčekoch aj po vrcholoch), vie pomocou tlačidiel prejsť určenú trasu a to aj s prekážkami, pri tom zbiera a ukladá určené predmety, dodržiava správne poradie činností. Naraz dokáže naplánovať až 4 kroky takejto cesty.

		U3 Naprogramuje digitálnu hračku (napr. BeeBot) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami, zastávkami, alebo aby prešla stanovenú trasu v opačnom poradí. Naprogramuje digitálnu hračku (napr. BeeBot) tak, aby zopakovala prejdenu trasu. U2 Naprogramuje digitálnu hračku (napr. BeeBot resp. podľa podmienok materskej školy) tak, aby prešla stanovenú trasu aj s prekážkami. U1 Naprogramuje digitálnu hračku (napr. BeeBot resp. podľa podmienok materskej školy) podľa predpisu, návodu. ➤ U4 Na niektorej z dostupných digitálnych pomôcok (podľa možností konkrétnej materskej školy), vie kresliť, farebne vyplňať uzavreté plochy, vyberať a umiestňovať obrázky. U3 V dostupnom grafickom editore umiestni a upraví, prípadne dokreslí jednoduchý obrázok. U2 V dostupnom grafickom editore nakreslí farebný obrázok s rôznou hrúbkou a farbou čiar. U1 V dostupnom grafickom editore nakreslí čiaru, jednoduchý obrázok, ktorý vyfarbí. ➤ U4 Uvedomuje si existenciu masmédií (vie identifikovať, že niečo počul v televízii, v rádiu, že existujú časopisy). U3 Vymenuje detské časopisy, programy v rádiu, televízii, zaznamená jednoducho získané informácie v závislosti od zdroja. U2 Identifikuje zdroj získanej informácie. ➤ U1 Vymenuje niektoré typy masmédií – televízia, rádio, časopisy, internet.
Človek a spoločnosť	Ľudia v blízkom a širšom okolí	☀ U4 Nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami - deťmi i dospelými. U3 Používa detailnú gestikuláciu na doplnenie komunikácie. U3 Účelne používa verbálny prejav i gestá, ktoré súvisia s kultúrnymi konvenciami (nech sa páči, prepáč a podobne). U2 Rozumie základným konvenčným gestám (áno, poď sem, tu, tam...), neverbálne a verbálne komunikuje. U1 Rozlišuje mimiku vyjadrujúcu základné emócie.
	Ľudské vlastnosti a emócie	☀ Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočutej rozprávky alebo príbehu - pozitívne i negatívne. ☀ Na základe pozorovania prejavov správania ľudí identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti, uvedie príklad ako sa dané vlastnosti v správaní prejavujú.



		➤ Spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov. ☀ Sústredí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností. ☀ Dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť. ☀ Reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií – pozitívne i negatívne. ☀ Opíše aktuálne emócie, ktoré prežíva alebo ktoré prežívajú iní ľudia a uvedie, čo danú emóciu vyvolalo.
	Prosociálne správanie	☀ V dialógu vie vypočúť iných (deti i dospelých). ☀ Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie. ☀ Požiadava o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých. ☀ Poskytne iným pomoc. ☀ Obdarí iných. ☀ Podelí sa o veci. ☀ Zdôvodní prečo nemusí vec, ktorá je jeho požičať a zároveň jednoducho opíše dôsledky tohto rozhodnutia; dokáže uviesť príklady veci o ktoré by sme sa deliť nemali (použitá žuvačka, zubná kefka, balzam na pery, hrebeň...) ☀ Ocení dobré skutky. ☀ Presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom. ☀ Nenasilne rieši konflikt. ☀ Odmietla nevhodné správanie.



		➤ Odmieťa kontakt s neznámymi osobami. ☀ Uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania. ☀ Pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti (odkladať si svoje veci, hračky na miesto, udržiavať poriadok v skrini a pod.).
	Základy etikety	☀ Volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii. ☀ Používa zdvorilostné frázy napr. prosím, ďakujem, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu. ☀ Rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania. ☀ Správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým. ☀ Dokáže prispieť svojím návrhom do diskusie, v ktorej sa kolektívne dohadujú pravidlá spolužitia a spôsoby trestania ich porušovania.
	Orientácia v čase	➤ U3 Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia. U2 Vie, kedy sa narodilo (ročné obdobie). U1 Vie ukázať, povedať, koľko má rokov.
	Dopravná výchova	➤ U5 Pozná a dodržiava základné pravidlá účastníkov cestnej premávky týkajúce sa chodcov. U4 Dodržiava základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke - chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov, čítanie piktogramov a pod. U3 Pozná niektoré základné pravidlá správania sa chodcov v cestnej premávke - chôdza po chodníku vpravo, prechádzanie cez cestu, dopravné značky týkajúce sa chodcov, reflexné prvky na oblečení a pod. U2 Pozná farby semaforu a správne na ne reaguje (červená, zelená). U1 Pozná bezpečný spôsob prechodu cez cestu - cez prechod pre chodcov - v doprovode dospelých. ➤ U3 Pozná a dodržiava základné pravidlá účastníkov cestnej premávky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov. U2 Pozná bezpečný spôsob pohybu cyklistu, korčuliara a kolobežkára a dopravné značky týkajúce sa cyklistov, kolobežkárov, korčuliarov.

		U1 Pozná základné vybavenie pre cyklistu, korčuliara a kolobežkára povinné v cestnej premávke. (reflexné prvky, prilba atď.). ➤ U4 Pozná a dodržiava základné pravidlá správania (vhodné, nevhodné) v úlohe cestujúceho v hromadnej doprave a v úlohe spolujazdca (dramatizáciou, slovne). Zdôvodní riziká takéhoto správania. U3 Prezentuje, ako sa má správať počas cesty hromadným dopravným prostriedkom. U2 Pozná zásady bezpečného cestovania dopravným prostriedkom (neobťažovanie šoféra, dodržiavanie pravidiel v dopravnom prostriedku ...). U1 Vie, že v aute môže cestovať iba v autosedačke.
Človek a príroda	Prírodné javy	➤ Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania rozpúšťanie. ➤ Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania zvuk. ➤ Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania sila a pohyb. ➤ Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania magnetizmus. ➤ Opíše vybrané prírodné javy a podmienky ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania voľný pád predmetov.
Človek a svet práce	Materiály, ich vlastnosti a spracovanie	➤ U3 Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov, pracuje tak, aby vznikol čo najmenší odpad. U2 Vhodne využíva či spracúva materiály pri tvorbe výrobkov. U1 Využíva a spracúva materiály podľa pokynov učiteľky. ➤ U1 - U3 Opíše vybrané jednoduché technologické postupy prípravy niektorých bežne používaných výrobkov (napr. ako sa vyrába múka z obilia, ako sa vyrába jogurt, ako sa recykluje papier, ako sa vyrába keramika ...)

	Remeslá a profesie	➤ U2 Pozná niektoré tradičné remeslá (napr. hrnčiarstvo, košíkárstvo, tehliarstvo...). U1 Pozoruje vybrané tradičné remeslá.
	Užívateľské zručnosti	➤ Manipuluje s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. OBSAHOVÝ ŠTANDARD: <i>str. 77</i> Učiteľka vedie deti k realizácii činností, pri ktorých dieťa využíva jemnú motoriku, napríklad navliekanie korálok, prevliekanie šnúrok, triedenie drobných predmetov, skladanie papiera a podobne. ➤ U2 Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade. U1 S pomocou učiteľky používa rôzne predmety dennej potreby v domácnosti a aj vybrané pracovné nástroje. OBSAHOVÝ ŠTANDARD: <i>str. 77 - 78</i> Učiteľka sa zameriava na rozvoj jednoduchých užívateľských zručností: hrabanie hrabľami; prenášanie sypkého materiálu lopatou; skrutkovanie; odťahovanie a priťahovanie matíc kľúčom; strihanie nožnicami; krájanie tupým nožom; otváranie a zatváranie visacieho zámku; viazanie uzla a mašličky; navliekanie ihly a zošívanie tupou ihlou; pranie mydlom; nalievanie tekutín z fľaše a do fľaše (a iné podľa aktuálnych možností školy). V rámci rozvoja užívateľských zručností vedie deti k používaniu základných úkonov potrebných pri používaní rôznych elektronických zariadení: zapnutie a vypnutie počítača; práca s PC myšou, klávesnicou, prípadne touchpadom (alternatívne práca s inými digitálnymi technológiami podľa možností – napr. interaktívna tabuľa, tablet, čítačka kníh). Učiteľka spolu s deťmi skúma fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach: páka (rovnoramenné váhy – vyvažovanie a váženie, hojdačka, nadvihovanie ťažkých predmetov pákou); naklonená rovina (pohyb predmetov po rôzne naklonenej rovine s nákladom, bez nákladu); koleso (pohyb ťažkých predmetov s pomocou kolesa a bez); ozubené kolesá (kuchynský ručný šľahač, bicykel). Pomáha deťom používať uvedené jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách.
	Konštruovanie	➤ U1 - U3 Používa správne vybrané predmety dennej potreby, elementárne náradie a nástroje dielne, či záhrady (napr. nožnice, tupá ihla či nôž, zámok, lievik, kliešte, hrable, lopata ...) ➤ U2 Chápe technický náčrt ako návod pre vytvorenie predmetu. U1 S pomocou učiteľky identifikuje v náčrte prvky návodu na zhotovenie predmetu. ➤ U3 Podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy) zhotoví daný predmet.

		U2 S pomocou učiteľky zhotoví daný predmet podľa návrhu (schémy, náčrtu, predlohy). U1 Pri tvorbe predmetu postupuje podľa inštrukcií učiteľky. ➤ U2 Pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. U1 S pomocou učiteľky pracuje podľa jednoduchého kresleného postupu. ➤ U3 Vytvorí jednoduchý výrobok a pomenuje jeho účel, vie opísať postup jeho tvorby a aj to ako funguje (napr. náhrada štipca, spinky na spisy, poštovej obálky, katapult...) U2 Samostatne vytvorí jednoduchý výrobok. U1 S pomocou učiteľky vytvorí jednoduchý výrobok. ➤ U2 Jednoducho opíše postup zhotovenia vybraných výrobkov. U1 S pomocou učiteľky opisuje postup zhotovenia vybraných výrobkov.
Umenie a kultúra Hudobná výchova	Rytmické činnosti	➤ U4 Vokálne rytmizuje riekanky rôzneho druhu v 2/4 aj v 3/4 takte, vyčítanky, básničky a dodržiava tempo. U3B Rytmicky deklamuje riekanky formou dialógu či štafety. U3A Rytmicky deklamuje riekanky formou hry na ozvenu. U2 Rytmizuje riekanky pri zmenenom tempe, dynamike - hrou na telo. U1 Vokálne rytmizuje (deklamuje) riekanky kolektívne, individuálne, v skupinách ➤ U1 - U3 Hrou na tele (tlieskaním, plieskaním, dupaním) zopakuje počutý rytmus, pridá sa hrou na tele k spievanej piesni, či počúvanej hudbe. ➤ U4 Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam. U3C Realizuje rytmický sprievod, predohru, dohru k piesni v podobe metra, rytmu, rytmického ostináta hrou na tele, hrou na Orffových hudobných nástrojoch alebo vokálnou rytmizáciou. U3B Realizuje rytmický sprievod, predohru, dohru k riekanke v podobe metra, rytmu, rytmického ostináta hrou na tele, hrou na Orffových hudobných nástrojoch alebo vokálnou rytmizáciou. U3A Realizuje rytmický sprievod, predohru, dohru k riekanke a piesni hrou na tele, hrou na Orffových hudobných nástrojoch alebo vokálnou rytmizáciou. U2D Spieva piesne so synchronnou reprodukciou rytmu, rytmického ostináta Orffových hudobných nástrojoch. U2C Spieva piesne v spojení so synchronnou reprodukciou rytmu, rytmického ostináta hrou na tele (tl. pl.) .

		U2B Rytmicky deklamuje riekanky so synchronnou reprodukciou rytmu, rytmického ostináta na Orffových hudobných nástrojoch. U2A Rytmicky deklamuje riekanky so synchronnou reprodukciou rytmu, rytmického ostináta hrou na tele (tl. pl.) U1C Spieva piesne v spojení s reprodukciou metra hrou na tele (tl. pl.) alebo na Orffových hudobných nástrojoch. U1B Rytmicky deklamuje riekanky na Orffových hudobných nástrojoch. U1A Rytmicky deklamuje riekanky v spojení (metra) hrou na tele (tlieskanie, plieskanie.) Vokálne = hlasom Deklamuje = recituje, prednáša, spieva s dôrazom na rytmiku textu alebo slova Metrum je striedanie prízvukných a neprízvukných dôb v časových úsekoch – taktoch. Synchronna rytmizácia znamená, keď je pohyb zhodný s rytmizovaným slovom Rytmické ostinátum je stále opakovanie rytmického úryvku
	Vokálne činnosti Spevácke činnosti	➤ U4 Spieva piesne a riekanky. U3B Spieva piesne a riekanky v rozsahu d1 - h1 v primeranej intenzite so zreteľom na kolektívny spev, reaguje na dirigentské gesto, má správne spevácke držanie tela, správne tvorí tón a spieva v celom hlasovom rozsahu. U3A Spieva piesne a riekanky v rozsahu d1 - h1 v primeranej intenzite reaguje na dirigentské gesto. U2B Spieva piesne a riekanky v rozsahu kvinty d1 - a1 hlasom imituje zvuky zvierat a okolitého sveta. U2A Spieva piesne a riekanky v rozsahu kvinty d1 - a1, vokálne dialogické hry na ozvenu, hry s dychom a hlasom. U1 Spieva jednoduché piesne a riekanky v rozsahu kvarty v rozsahu od e1 - a1, vokálne dialogické hry na ozvenu. ➤ U1 - U3 Spieva piesne na motivované slabiky (spievame ako mačičky – mňau, medvedíci – brum...). ➤ U1 - U3 K spevu pridá jednoduché tanečné pohyby a hru na tele. ➤ U3 Spieva prirodzene a v primeranej sile piesne, zapamätá si ich melódiu, aj text. U2 Spieva piesne prirodzene, intonačne čisto, rytmicky správne a so zreteľnou výslovnosťou textu. U1 Spieva piesne prirodzene, primerane hlasno a plynule s oporou o hlas učiteľky.
	Inštrumentálne	➤ U3 Využíva hudobné nástroje Orffovho inštrumentára na vyjadrenie charakteru a nálady piesne

	činnosti	či skladby. U2 Experimentuje s farbou zvuku hudobného melodického nástroja (zvonkohra ...) U2A Využíva detské hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru a nálady piesne. U1B Reaguje na hudobný podnet hrou na rytmických nástrojoch, voľne vytvára inštrumentálny sprievod. U1 Identifikuje rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. ➤ U4 Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám. U3 Vytvára rytmický sprievod k piesňam a riekankám prostriedkami inštrumentálnej improvizácie. U2B Realizuje jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe rytmického ostináta. U2A Realizuje jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe metra, rytmu . U1 Realizuje jednoduché sprievody k piesňam a riekankám v podobe metra.
	Percepčné činnosti Počúvanie hudby	➤ U1 - U3 Sústredene počúva zvuky okolo seba, pozná zdroj zvuku, postrehne smer, odkiaľ zvuky prichádzajú. ➤ U4 Aktívne počúva hudobné skladby pre deti, piesne a spev učiteľky, pomenuje tempo - rýchle, pomalé a dynamiku - silne, slabo, ticho, vie povedať kedy nastala zmena. U3C Pozorne a úmyselne počúva skladbičky s témou z detského sveta, identifikuje: ľudské hlasy (detský, ženský, mužský), základné hudobné žánre (vokálna, inštrumentálna). U3B Pozorne a úmyselne počúva skladbičky s témou z detského sveta, identifikuje: základné klasické hudobné nástroje (husle, klavír, flautu, akordeón, gitaru), nástrojové zoskupenia (sólo, orchester, dva hudobné nástroje). U3A Pozorne a úmyselne počúva skladbičky s témou z detského sveta, identifikuje: základné vyjadrovacie prostriedky hudby (tempo, rytmus, dynamiku). U2C Počúva kratšie skladbičky a identifikuje výrazné kontrasty (vysoké – nízke tóny, dynamické zmeny). U2B Počúva, identifikuje a pomenuje zvuky a tóny, smer odkiaľ prichádzajú. U2A Počúva kratšie skladbičky rôznych žánrov napr.(s témou z detského života, zo života zvierat...) U1B Počúva vokálne a vokálno-inštrumentálne skladby a piesne, identifikuje hudobné nástroje. U1A Počúva vokálne a vokálno-inštrumentálne skladby a piesne. ➤ U3 Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami. U2 Verbálne charakterizuje emocionálne rozdielne typy hudby, vyjadrí mimohudobné predstavy

		verbálne, pohybom, dramaticky, výtvarne a pod. U1 Reaguje na počúvanú hudbu pohybom.
	Hudobno – pohybové činnosti	➤ U3 Vyjadří charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom, o čom sa spieva v piesni alebo v hudobno - pohybovej hre so spevom. U2 Pri hudobno - pohybových činnostiach uplatňuje kultivovaný pohyb. U1 Vyjadří pohybom obsah a charakter piesne a riekanky. ➤ U4 Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách. U3B Zapamätá si sled pohybov v jednoduchej choreografii. U3A Zvláda prísunový krok do strán (jednokročka, dvojkročka), pérovanie, vytáčanie bokov, podupy, spájanie hry na tele s tanečným prvkom (tlieskanie do chôdze či prísunového kroku). U2 Zvláda tanečné prvky: chôdzu, chôdzu na špičkách, pochod, prísunový krok dopredu a dozadu, cval bokom, poskoky na jednej nohe a znožmo, točenie na mieste a točenie vo dvojici. U1 Spev spája s jednoduchými tanečnými prvkami v tanečných choreografiách. ➤ U4 Imituje pohyb v hudobno - pohybových hrách. U3 Zvláda jednoduchý rytmický pohyb a jednoduché pohybové vyjadrenie rytmu. U2 Zvláda hudobno - pohybové hry so spevom, dodržiava v nich jednoduché pravidlá, zvláda elementárnu podobu hry na tele. U1 Vie imitovať pohyb v hudobno - pohybových hrách so spevom.
	Hudobno – dramatické činnosti	➤ U4 K čítanej rozprávke vyberie vhodnú hudbu alebo pieseň, príbeh hudobne (spevom, tlieskaním, hudobnými hračkami, pohybom či napodobňovaním zvukov) zahrá, dotvorí či doplní. ➤ U4 Spieva piesne v zmenenej hudobno - dramatickej podobe napr. smutne, veselo, namyslene, spomalene, ako malé dieťa, ako dospelý spevák na scéne a podobne. ➤ U3 Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. U2 Využíva hudobné nástroje na dotvorenie atmosféry v hudobno - dramatických celkoch. U2 Využíva zvukomaľbu pri stvárnení mimohudobného obsahu. U1B Deklamuje riekanky a spieva piesne v zmenenej farbe resp. v inej dramatickej situácii napr. (prirodzený stav človeka, zvieratá a stav keď je chorý, veselý, smutný) U1A Vytvára dramatické melodické a rytmické hudobné fragmenty. Fragmenty - časť napr. pohybu, hudby, slova, inštrumentálnej činnosti (tvorivá dramatika)

		Zvukomaľba - napodobňuje zvuky prírody, zvierat a pracovné zvuky Mimohudobný obsah - jav, dej, v dramatike
Výtvarná výchova	Výtvarné činnosti s tvarom na ploche Plošné výtvarné činnosti	➤ U4 Skladá tvary a skladaním vytvorí novotvar (nové zobrazenie) a pomenuje ho. U2D - U3 Intuitívne vytvára rôzne tvary - geometrické útvary, amorfne, figuratívne, nefiguratívne, znaky (napr. písmená) a symboly (napr. srdiečka) usporadúva na ploche a vytvára z nich nový konkrétny obraz. U2C - U3 Geometrické/ amorfne tvary z farebného papiera, kartónu, látky a iných materiálov usporadúva na ploche uplatňujúc určité kompozičné princípy, rešpektujúc formát papiera a výtvarnú techniku. U2B Intuitívne vytvára nové tvarové variácie - geometrických (rovinné) útvary, amorfne, figuratívne (zvieratá, ľudská figúra) a nefiguratívne tvary (auto, slnko, kvety ...) usporadúva do abstraktných zoskupení. U1 - U2A Z farebných papierov vytvára mozaiku a novotvar. ➤ U4 Vystrihuje časti obrázkov. U3 Vystrihuje predkreslené tvary podľa obrysu. U2 Vystrihuje predkreslené tvary. U1B Spontánne strihá papier na menšie časti. U1A Pozoruje techniku strihania a bezpečne manipuluje s nožnicami. ➤ U1 - U3 Poskladá rozstrihaný obrázok (napr. z časopisu) ako puzzle. ➤ U3 Spája časti obrázkov lepením. U2 Zámerne umiestňuje tvary na ploche a pripevní ich lepením. U1B Spontánne pripevní tvary na ploche lepením. U1A Pozoruje techniku lepenia a s pomocou učiteľky lepí. ➤ U2 Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok. U1 Dotvára tvary čmáraním. ➤ U2 Dopĺňa (spresňuje) neurčitý tvar. U1 Na základe asociácií priraduje neurčitému tvaru význam. ➤ U1 - U3 Zhotovuje výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihanie, lepenie, tvarovanie materiálu atď.), uplatňuje pri tom technickú tvorivosť.

		➤ U3 Samostatne vytrháva podľa fantázie i podľa predkreslenej predlohy určité konkrétne tvary a drobné kúsky papiera. U2 Postupne vytrháva najmä podľa fantázie jednoduché tvary. U1 Trhá a vytrháva väčšie kusy papiera, napr. vreckovka, obrúsok, jablko a pod. ➤ U2 Postupne krčí väčšie a tvrdšie formáty papiera. U1 Krčí mäkký papier.
	Výtvarné činnosti s tvarom v priestore Priestorové výtvarné činnosti	➤ U4 Modeluje tvary z mäkkej modelovacej hmoty. U3 Z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché figurálne tvary (ľudská figúra, zvierá) konštruovaním. U2 Z tenkého valčeka z mäkkej modelovacej hmoty vytvára jednoduché tvary. U1 Spontánne tvaruje modelovaciu hmotu miesením, guľaním, valkaním a vytvára jednoduché priestorové tvary (guľu, placku a tenký valček). ➤ U4 Skladá, spája z rôznych materiálov priestorovú zostavu, pomenuje ju. U3 Podľa inštrukcií učiteľky skladá jednoduché papierové skladačky. U2 Z hotových prvkov (z rôznych materiálov) skladá jednoduchý objekt alebo architektúru a spája ich lepením. U1 Z hotových prvkov skladá jednoduchý objekt alebo architektúru bez fixovania lepením. ➤ U1 - U3 Modeluje v rôznych polohách (ľah, kl'ak, stoj, sed). ➤ U1 - U3 Modeluje podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému s použitím rôznorodého materiálu (napr. prírodniny...). ➤ U1 - U3 Papierové škatule dotvára náročnejšími výtvarnými a pracovnými technikami a postupne zostrojuje (kombináciou s rôznymi odpadovými materiálmi) zložitejšie priestorové formy (mesto, sídlisko, raketa, krajina...). Tvorí s využitím fantázie kompozičné celky. ➤ U2 - U3 Prejavuje zručnosti a praktickú tvorivosť pri vytváraní prouktov z prírodnín prostredníctvom využitia rôznych pracovných a výtvarných techník. U1 Zbiera prírodniny a za pomoci učiteľky z nich zostavuje jednoduché tvary.

		➤ U1 - U3 Zhotovuje výtvary z rozmanitého materiálu, vrátane odpadového, rôznymi technikami (strihanie, lepenie, tvarovanie materiálu a pod.).
	Výtvarné činnosti s farbou	➤ U4 Pomenuje, využíva základné, zmiešané farby - vo výtvarných činnostiach. U3 Rozlišuje svetlé a tmavé farby (dokáže vybrať farby vyjadrujúce polaritu pocitov/vnemov, suché - mokré, tmavé - svetlé, smutné - veselé...). U2 Rozlišuje základné a zmiešané farby a využíva ich vo výtvarnom prejave. U1 Nazve a priradí farby k predmetom vo svojom okolí (napr. správnu farbou vyfarbí predkreslený tvar - slnko, jablko, oblak...). ➤ U4 Pozná základy miešania farieb a využíva ich vo výtvarných činnostiach. U3 Základné a zmiešané farby zosvetľuje a stmavuje. U2 Zámerne mieša základné farby a vytvára zmiešané (ktorým farbám priraduje pozitívne/ negatívne významy, sympatie/antipatie). U1 Experimentuje so základnými farbami. ➤ U4 Ovláda niekoľko základných techník maľovania. U3 Správne používa maliarske nástroje. U2 Maľuje pastóznymi (hustými) farbami. U2 Maľuje lazúrnymi (akvarelovými) farbami. U2 Maľuje suchým pastelom, kriedami, pastelkami a fixkami. U1 Maľuje prstovými farbami. ➤ U3 Farbami vyjadrí pocit. U2 Vymaľuje pozadie výtvarných prác a farbu na pozadie vyberá na základe vlastných pocitov. U1 Nanáša farbu na plochu podľa vlastného výberu a pocitu. ➤ U2 Hravo experimentuje a využíva farby podľa svojej predstavivosti. U1 Experimentuje s farbami na základe podnetu učiteľky (napr. pracovať s prstovou farbou, farebné škvrny, fúkanie do farby, zapúšťať farby...) ➤ U1 - U3 Kreslí alebo maľuje v rôznych polohách. ➤ U1 - U3 Kreslí alebo maľuje podľa vlastnej fantázie, predstáv a na tému.

		➤ U1 - U3 Kreslí alebo maľuje rôznymi technikami, tvorivo a s použitím rôzneho materiálu.
	Hrový (spontánny) výtvarný prejav	➤ U1 - U3 Kreslí, maľuje alebo modeluje námety/témy, ktoré ho zaujímajú. ➤ U4 Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete. U3 Vyjadruje súvislosti a vzťahy medzi zobrazenými prvkami - vytvára kompozíciu. U2 Zobrazuje izolované predstavy (dom, človek, auto, kvietok...). U1 Kreslí čmáranice. ➤ U4 Kreslí postavu. U3 Kresbou vyjadruje hlavné časti postavy. U3 Postavu zvierat'a kreslí v horizontálnej polohe. U2 Kreslí schématickú postavu „panáka“ a zvierat'a. U1 Kreslí hlavonožca. ➤ U3 Používa rôzne kresliarske alebo maliarske nástroje. U2 Porovnáva a vyberá vhodný kresliarsky alebo maliarsky nástroj. U2 Porovnáva vlastnosti kresliarskych alebo maliarskych nástrojov. U1 Experimentuje s kresliarskymi alebo maliarskymi nástrojmi. ➤ U2 Opíše obsah kresby alebo maľby. U1 Pomenuje kresbu alebo maľbu. ➤ U1 - U3 Hravo experimentuje s výtvarným materiálom tvorivo a podľa fantázie rôznymi technikami. ➤ U1 - U3 Kreslí uzavreté tvary (trojuholník, kruh, štvorec), skladá z nich celky (domček, zvieratko...) a vyfarbuje plochy. Izolované predstavy - dieťa kreslí postavy a predmety, ktoré ešte nie sú umiestnené v priestore alebo nezasahujú do deja na obrázku. V myšlienkach dieťa vidí, že na obrázku je psík, ktorý šteká na pána, no v skutočnosti je na obrázku namaľovaný len psík.
	Synestézia (medzizmyslové vnímanie)	➤ U2 Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety - dotvorí frotážovú vzorku. U1 Sníma technikou frotáže rôzne povrchy - rozlišuje a pomenováva kvality povrchu (drsňý, hladký, jednoliaty, členený, mäkký, tvrdý...).

		U1 Grafickými alebo maliarskymi prostriedkami vyjadruje zážitok z hudby - rytmu príp. z nich vytvára zobrazenie. U1 Na základe asociácií vyjadrí chuťový vnem farbou. Asociácia = spojenie Frotáž je prenášanie reliéfnej štruktúry na papier. Princíp spočíva v priložení papiera (alebo iného vhodného materiálu) na reliéf. Rovnomerným prechádzaním mäkkej ceruzy (alebo kresliaceho uhlíka, voskovej ceruzy a pod.) po celej ploche zakrytého reliéfu získame jeho odtlačok.
	Vnímanie umeleckých diel	➤ U3 Slovné opíše obraz, sochu, dizajn (predmet) a architektúru. U2 Rozlišuje, či umelecké dielo je obraz, socha, dizajn (predmet) a architektúra. U2 Zhodnotí, čo sa mu na umeleckom diele páči a čo sa mu nepáči. U1 Povie, či sa mu umelecké dielo páči alebo nepáči. ➤ U3 Reaguje výtvarnými prostriedkami na výtvarné dielo. U2 Reaguje výtvarnými prostriedkami na námet výtvarného diela s uplatnením rôznych výtvarných techník. U2 Interpretuje dielo prostredníctvom iných umeleckých vyjadrovacích prostriedkov (pohyb, hudba a iné). U1 Hrá sa s prvkami umeleckého diela.

VZDELÁVACIE ŠTANDARDY
nad rámec ŠVP

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

- Spoznáva mince a bankovky.
- Vie, že naša mena sa volá euro.
- Na elementárnej úrovni poznáva význam peňazí/platidla.
- Vytvára si úctu k peniazom.
- Uvedomuje si vzťah ľudská práca a peniaze.
- Chápe finančný koncept ako sporenie a míňanie peňazí.
- Učí sa byť trpezlivým a učí sa šetriť peniaze.
- Navrhuje, hľadá riešenia ako sa dá peniazmi pomáhať.
- Chápe rozdiel medzi bohatstvom a chudobou.

PRÍRODOVEDNÁ GRAMOTNOSŤ

- Oboznamuje sa so životom včiel, jednotlivými fázami ich vývinu a ich významom pre život na Zemi.
- Oboznamuje sa s prácou včelára, jeho odevom a pomôckami, ktoré ku svojej práci potrebuje.
- Spoznáva (zrakom, čuchom a chuťou) rôzne včelárske produkty.
- Poznáva spôsoby poskytnutia prvej pomoci pri uštipnutí včelou.
- Pozoruje a vie opísať prácu sokoliarov, sleduje sokoliarske predstavenie.
- V priamom kontakte spoznáva rôzne druhy vtákov - dravcov, spôsob ich života a potravu.
- Poznáva rôzne druhy byliniek a liečivých rastlín - vytvorenie bylinkovej špirály, vlastnosti byliniek, ich sušenie a uskladnenie.
- Využíva informačno – náučné tabule na školskom dvore – z oblasti zvierat, hmyzu, vtáctva, rastlín, počasia, separovania.
- Oboznamuje sa s prácou lesných pedagógov, rieši jednoduché úlohy a hry na tému príroda a jej obyvatelia.
- Prehlbuje si znalosti triedenia a recyklácie odpadu.
- Separuje nebezpečný odpad a znižuje jeho podiel v zmiešanom komunálnom odpade.
- Získava osobnú skúsenosť so spätným odberom použitých drobných elektrozariadení a batérií.
- Pozoruje a poznáva živočíchy rôzneho druhu návštevou ekorelaxu.

POHYBOVÁ GRAMOTNOSŤ

- Zúčastňuje sa na jesennej, zimnej, jarnej i letnej športovej olympiáde v exteriéri materskej školy.
- Oboznamuje sa s prácou niektorých športovcov, významom športu pre život a zdravie človeka.
- Rozvíja a zdokonaľuje sipohybové zručnosti v exteriéri materskej školy na rôznych preliezačkách, gym centrách, na dopravnom ihrisku.
- Osvojuje si na elementárnej úrovni základy pohybových zručností v psychomotorickej učebni.
- Rozvíja si rýchlosť, obratnosť a pohotovosť v hrách na interaktívnej podlahe Funtronic.
- Oboznamuje sa s rôznym telovýchovným náradím a náčiním, vie ho správne používať.
- Osvojuje si základy správnej techniky, pravidiel futbalu - Futbalový krúžok v materskej škole.
- Rozvíja si kondíciu a koordináciu pohybov – v hudobno – pohybových aktivitách.

ĽUDOVÉ ZVYKY A TRADÍCIE

- Aktívne sa zúčastňuje na udržiavaní jarých ľudových zvykov - stávanie mája, vynášanie Moreny....
- Oboznamuje sa s tradičným ľudovým odevom našich predkov a jeho časťami.
- Spoznáva niektoré tradičné ľudové remeslá - rezbárstvo, košíkárstvo...
- Spoznáva a udržiava tradíciu pečenia vianočného pečiva - medovníky, oblátky...
- Zoznamuje sa a posilňuje svoj vzťah k slovenskému folklóru, uchovávaniu tradícií a zvykov prostredníctvom nácviku slovenských ľudových piesní a tancov (krúžok ľudového tanca).



ROZVOJ (UPEVNŇOVANIE) VZŤAHOV V TRIEDE

- vie aktívne počúvať druhých
- akceptuje odlišnosti medzi ľuďmi
- rieši konflikty primeraným a nenásilným spôsobom
- prejavuje sociálne cítenie a rešpektuje spoločné hodnoty
- vytvára a udržiava pozitívne vzťahy s rovesníkmi
- primerane komunikuje s ostatnými a vyjadruje svoje názory a potreby
- všíma si a oceňuje pozitívne vlastnosti u druhých
- rešpektuje pravidlá skupiny a potreby ostatných
- uvedomuje si význam každého člena triedy
- citlivo vníma pocity a potreby druhých
- uvedomuje si význam priateľstva a kamarátstva
- spolupracuje pri spoločných aktivitách
- uvedomuje si význam vzájomnej pomoci a spolupráce
- správa sa prosociálne voči deťom aj dospelým



NEŠPECIFICKÁ PREVENCIA

Spolupráca, vzájomná pomoc, hodnota človeka, priateľstvo, šikanovanie

- komunikuje s ostatnými primeraným spôsobom
- pozná svoje silné stránky a vlastnosti druhých
- rozpráva o svojich pocitoch a správaní primerane svojmu veku
- rieši konfliktné situácie primerane svojmu veku
- spolupracuje s ostatnými, prejavuje empatiu a spolupatričnosť
- rozpoznáva nevhodné správanie vrátane ubližovania a vie požiadať o pomoc
- vytvára si pozitívny vzťah k sebe samému
- osvojuje si zručnosti sociálnej komunikácie
- nadväzuje pozitívne medziľudské vzťahy (pozdraví, poďakuje, ospravedlní sa, počúva druhých, nadväzuje očný kontakt)
- prejavuje úctu voči sebe aj ostatným
- primerane prejavuje svoje pocity a empatiu
- uplatňuje nenásilné a rešpektujúce spôsoby správania



NEŠPECIFICKÁ PREVENCIA

ZdraVedko - výchova k zdraviu, zdravá strava, pohyb, čisté zuby

- pozná svoje silné stránky a vytvára si pozitívny vzťah k sebe
- primerane vyjadruje svoje pocity, potreby a názory
- uvedomuje si význam starostlivosti o vlastné zdravie a psychickú pohodu
- dodržiava pravidlá, ktoré prispievajú k bezpečiu a pohode v triede
- spolupracuje s rovesníkmi pri spoločných aktivitách podporujúcich zdravie a duševnú pohodu
- prejavuje ohľaduplnosť a zodpovednosť voči sebe aj druhým
- dokáže požiadať o pomoc v situáciách, keď ju potrebuje
- uplatňuje zásady bezpečného a zodpovedného správania
- rešpektuje potreby a odlišnosti ostatných
- uvedomuje si význam oddychu, pohybu a duševnej pohody pre svoje zdravie
- podieľa sa na vytváraní bezpečnej a priateľskej atmosféry v triede
- správa sa prosociálne a prispieva k dobrým vzťahom v kolektíve

V. VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v našej materskej škole sa uskutočňuje v šiestich triedach v slovenskom jazyku a v jednej triede v maďarskom jazyku - jazyku národnostnej menšiny.

VI. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

1. PEDAGOGICKÁ PODPORA DETÍ V TRIEDE

- učiteľky prispôsobujú aktivity a úlohy individuálnym možnostiam a schopnostiam detí
- ponúkajú deťom rôzne úrovne náročnosti aktivít pri vzdelávacích aktivitách, podnecujú ich k výberu náročnejších úloh
- používajú rôzne metódy učenia, ako napr. hra, pohyb, zážitkové učenie, experimentovanie, ponúkajú deťom rôznorodé aktivity k daným témam – hádanky, hlavolamy, pracovné listy...
- individuálny prístup – pomáhajú deťom, ktoré potrebujú úlohu alebo zadanie viackrát vysvetliť
- slovné alebo mimikou povzbudzujú deti (ktoré to potrebujú) k dosiahnutiu cieľa
- aktivity organizujú tak, aby pri činnosti mali deti možnosť pracovať vlastným tempom

2. INDIVIDUÁLNA PODPORA DETÍ V TRIEDE

- individuálne aktivity s deťmi
- prispôsobenie času individuálnemu tempu práce a učenia sa detí
- individuálne prispôsobenie procesu adaptácie dieťaťa vzhľadom na jeho osobitosti (rýchla adaptácia, postupná adaptácia, s rodičom v triede, nosenie si obľúbenej hračky do MŠ...)
- používanie špeciálnych pomôcok – obrázkové kartičky
- využívanie vizuálnych pomôcok a názorných ukážok – deti s cudzojazyčného prostredia, deti s poruchou komunikácie ...

3. PODPORNÝ TÍM A SPOLUPRÁCA

- spolupráca učiteliek s rodičmi: rodičia majú možnosť dohodnúť si konzultačné hodiny s učiteľkami, podávanie si informácií o dianí a aktivitách prostredníctvom triednej skupiny na sociálnych sieťach, nástenkách, webovej stránky MŠ, spoločná príprava aktivít pre deti, triedne RZ, celoškolské RZ
- spolupráca učiteliek s odbornými zamestnancami: konzultácie, diagnostika detí, spoločné plánovanie aktivít
- spolupráca MŠ so CPP: prednášky pre rodičov a zamestnancov MŠ, testy školskej spôsobilosti, pozorovanie a diagnostika dieťaťa v prostredí MŠ, pomoc pri vypracovaní IVP, konzultácie
- spolupráca s Centrom včasnej intervencie: prednáška pre zamestnancov MŠ, odborné rady a postupy, konzultácie
- spolupráca s logopedičkou: vyšetrenie reči detí priamo v MŠ

4. KLÍMA A BEZPEČIE

- učiteľky svojím prístupom vytvárajú v triede **bezpečné prostredie**, v ktorom môžu deti bez obáv vyjadriť svoje myšlienky a pocity
- emocionálne podporné prostredie – zamerané na empatiu a bezvýhradné prijatie, napr. pozdravia po príchode do triedy každé dieťa s použitím jeho mena a dajú mu najavo radosť z toho, že tu dnes môžu byť spolu (napr. úsmevom, pohladkaním alebo verbálne). Podporné prostredie vytvára učiteľka aj tým, že dokáže dieťaťu podať jasnú a uchopiteľnú informáciu o nežiaducich prejavoch jeho správania („Neberieme iným deťom hračky z rúk.“) a pomôcť mu nájsť prijateľné riešenie vzniknutej situácie („Opýtame sa Zuzky, či by ti nepožičala bábiku. A môžeš jej na výmenu požičať svoju. Ako by sme to mohli riešiť inak?“).
- vytvorené kútiky na ukludnenie dieťaťa

VII. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií (ďalej len DT) a rozvoj digitálnych zručností do výchovno – vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych a nedigitálnych pomôcok.

STRATÉGIE ZAČLEŇOVANIA DT DO VZDELÁVANIA DETÍ

- využívame DT ako doplnok zážitkového, bádateľského a kooperatívneho učenia
- podporujeme rozvoj digitálnej gramotnosti primeranej veku dieťaťa
- vedieme deti k bezpečnému a zodpovednému používaniu digitálnych technológií
- rozvíjame kritické myslenie, tvorivosť, komunikačné a prezentačné zručnosti prostredníctvom vhodných digitálnych nástrojov
- využívame interaktívne tabule a displeje, tablety, digitálne mikroskopy, robotické a programovateľné hračky, edukačné softvéry primerané veku detí
- prepájame digitálne aktivity s pohybovými, environmentálnymi, výtvarnými, jazykovými, matematickými a inými vzdelávacími aktivitami
- rešpektujeme odporúčané zásady primeranej dĺžky práce s digitálnymi zariadeniami a zabezpečujeme rovnováhu medzi digitálnymi a nedigitálnymi činnosťami
- podporujeme individualizáciu a inklúziu vo vyučovaní

ROZVOJ DIGITÁLNYCH KOMPETENCIÍ DETÍ

Podporujeme rozvoj digitálnych kompetencií detí v oblastiach:

- základná orientácia v digitálnych zariadeniach
- primerané ovládanie jednoduchých digitálnych nástrojov
- rozvoj informatického a algoritmického myslenia prostredníctvom hier a robotických pomôcok
- tvorba jednoduchého digitálneho obsahu (kresby, fotografie, zvukové nahrávky)

- spolupráca pri riešení úloh s využitím digitálnych technológií
- rozpoznávanie bezpečného správania v digitálnom prostredí
- rozvoj mediálnej gramotnosti primeranej veku dieťaťa

ROZVOJ DIGITÁLNYCH KOMPETENCIÍ PED. A ODBOR. ZAMESTNANCOV

Materská škola vytvára podmienky na priebežné zvyšovanie digitálnych kompetencií zamestnancov prostredníctvom:

- pravidelného profesijného vzdelávania v oblasti digitálnych technológií, kybernetickej bezpečnosti a ochrany osobných údajov
- samoštúdia
- využívania digitálnych nástrojov pri plánovaní, realizácii a hodnotení výchovno-vzdelávacej činnosti
- tvorby učebných materiálov
- využívania digitálnych nástrojov pri komunikácii s rodičmi a zriaďovateľom

RIADENIE ŠKOLY A OSTATNÍ ZAMESTNANCI

- efektívneho využívania informačných systémov školy
- implementácia digitálnej stratégie školy
- podpora profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov
- spolupráca školy s externými partnermi
- dodržiavania pravidiel kybernetickej bezpečnosti, ochrany osobných údajov a autorského práva v súlade s platnou legislatívou

MATERIÁLNO - TECHNICKÉ ZABEZPEČENIE

Materská škola disponuje:

- internetovým pripojením
- interaktívnymi zobrazovacími zariadeniami - interaktívne tabule, interaktívne displeje, tablety, notebooky, dataprojektory, interaktívnym kobercom Funtronic
- digitálnymi kamerami a mikroskopmi, LED svetelnými podložkami, tlačiarňami, cd prehrávačmi, minivežami, bluetooth reproduktormi, mikrofónmi
- programovateľnými robotickými pomôckami a digitálnymi vzdelávacími pomôckami (BEE BOT, hovoriace štipce, mTiny – panda, 3D perá, interaktívnymi perami s pracovnými zošitmi a knihami)

HODNOTENIE A ROZVOJ STRATÉGIE

Plnenie stratégie digitálnej transformácie sa priebežne vyhodnocuje prostredníctvom:

- hospitačnej činnosti
- sebahodnotenia zamestnancov MŠ
- hodnotenia využívania digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese
- analýzy profesijného rozvoja zamestnancov
- priebežnej aktualizácie ŠkVP podľa legislatívnych zmien a aktuálnych strategických dokumentov MŠVVaM SR

ZOZNAM POUŽITÝCH SKRATIEK

CPP - centrum poradenstva a prevencie

DT - digitálne technológie

IVP - individuálny vzdelávací program

MŠ - materská škola

MŠVVaM SR - Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

PP - plán práce

RZ - rodičovské združenie

SFZ - slovenský futbalový zväz

ŠkVP - školský vzdelávací program

ŠPT - školský podporný tím

ŠVVP - špeciálne výchvno - vzdelávacie potreby

ŠVP - štátny vzdelávací program

VÚDPaP - výskumný ústav detskej psychológie a patopsychológie

VVČ - výchovno – vzdelávacia činnosť

ZŠ - základná škola